

NOME DO CANDIDATO

TIPO DE PROVA: 01

Nº DO CPF

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. INSTRUÇÕES GERAIS

Escreva seu NOME e o CPF, nos locais indicados acima.

2. PROVA OBJETIVA

O candidato receberá do fiscal:

2.1. Um caderno de Prova contendo **40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha**. Em cada questão de múltipla escolha, haverá cinco opções de respostas (A, B, C, D, E), sendo que apenas uma está correta.

2.2. Uma **FOLHA DE RESPOSTAS** personalizada para a **Prova Objetiva**.

2.3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

2.4 Durante o exame, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico. Caso seja necessário ir ao banheiro, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no banheiro, e depois da utilização deste ser submetido à revista.

2.5 Nas situações descritas acima, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico (celular, tablete, calculadora, relógios digitais etc.), será eliminado automaticamente do concurso.

2.6 O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os banheiros.

3. **A FOLHA DE RESPOSTAS** deve, obrigatoriamente, ser assinada e não poderá ser substituída. Portanto, não pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

3.1 Junto à **FOLHA DE RESPOSTAS**, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a área correspondente à opção de sua escolha, sem ultrapassar os seus limites.

4. Será anulada a questão, cuja resposta contiver rasura, ou for assinalada mais de uma opção. Evite deixar questão sem resposta.

5. DURAÇÃO DO EXAME: 4 (quatro) horas, incluindo o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala, antes de decorrida 1h (uma) hora de Prova; devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Prova e a Folha de Respostas da Prova Objetiva.

5.1. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído o exame ou o tempo estiver se esgotado e após terem registrado seus nomes na Ata do Exame.

Componente Curricular: Legislação Educacional

Questão 01

Fernando é aluno de uma escola de ensino médio da rede estadual do Acre e faz parte da equipe de futebol de salão da instituição, representando o Estado na etapa nacional, que aconteceu no Nordeste. Em razão de sua viagem com a equipe esportiva da escola, ultrapassou o limite de faltas estabelecidas para aprovação.

De acordo com a Resolução CEE/AC n. 259/2019, o aluno Fernando

- (A) está reprovado, pois ultrapassou o limite de 25% de faltas do total de horas letivas.
- (B) será reprovado, pois o fato de participar de competições esportivas não altera a sua situação.
- (C) está numa situação delicada por ultrapassar o limite de faltas permitidas.
- (D) está respaldado pela legislação, pois há ressalva nesse caso, ao ultrapassar o limite de faltas.
- (E) será promovido com honras por ter representado a escola numa competição nacional.

Questão 02

Kelly é estudante de uma escola da rede estadual do Acre e, por razões particulares, faltou às aulas durante o período das avaliações e recuperações.

Conforme estabelecido na Resolução CEE/AC n. 259/2019, a escola deve

- (A) atribuir nota zero à aluna Kelly nas referidas avaliações.
- (B) fazer segunda chamada das avaliações, desde que Kelly justifique, no prazo máximo de 72 horas, sua ausência.
- (C) encaminhar o nome de Kelly ao Conselho Escolar e Tutelar.
- (D) realizar as avaliações de segunda chamada, caso Kelly justifique sua ausência, no prazo máximo de 48 horas.
- (E) fazer segunda chamada das avaliações, independente das justificativas de Kelly.

Questão 03

Kaio é aluno com autismo de uma escola de ensino fundamental da rede estadual do Acre. Sua mãe solicitou que ele fosse acompanhado por um professor mediador.

Para Kaio ter o serviço de um professor mediador, conforme a Resolução CEE/AC n. 347/2023, são necessários laudo médico, estudo de caso e relatório circunstanciado.

No caso do relatório circunstanciado, os elaboradores devem ser a(o)

- (A) equipe pedagógica da escola junto à equipe multidisciplinar do Departamento de Educação Especial.
- (B) Conselho Estadual de Educação e técnicos da Secretaria Estadual de Educação.
- (C) mãe de Kaio com a equipe pedagógica da escola.

- (D) professora regente da sala de aula comum e a professora do Atendimento Educacional Especializado.
- (E) equipe multidisciplinar do Departamento de Educação Especial e membros do Conselho Escolar.

Questão 04

A reclassificação é o reposicionamento do aluno no ano, ciclo, período ou outra forma de organização adotada pela escola, diferentemente daquela indicada no seu histórico escolar (art. 29 da Resolução CEE/AC n. 259/2019), que poderá ser adotada pelas instituições de ensino.

Conforme esta Resolução, a reclassificação não poderá ser aplicada a alunos

- (A) com defasagem idade/série e rendimento escolar superior ao exigido no ano.
- (B) transferidos de outras escolas.
- (C) com ausência ou extravio de documentação.
- (D) com altas habilidades/superdotação e ou autista.
- (E) aprovados no ano letivo anterior ao ano do ato da matrícula.

Questão 05

A aluna Sophia cursa o 6º ano do Ensino Fundamental em uma escola da rede estadual de ensino do Acre. Demonstra conhecimentos e habilidades necessárias ao prosseguimento dos estudos e, por essa razão, a direção da escola decidiu realizar a progressão continuada.

Conforme estabelece a Resolução CEE/AC n. 259/2019, a direção da escola

- (A) procede de acordo com a legislação, pois a progressão continuada está prevista nesta norma do Conselho de Educação do Acre.
- (B) contraria o desenvolvimento da aluna que deveria seguir o curso normal das séries finais do ensino fundamental.
- (C) realiza procedimento que não tem previsão na referida Resolução, pois a progressão continuada deve ser realizada somente até o 5º ano.
- (D) tem autonomia para realizar essa progressão continuada, independentemente da norma do CEE/AC.
- (E) age corretamente, pois a Resolução estabelece a progressão continuada a partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

Componente Curricular: Currículo: Gestão de Processos e Planejamento da Gestão Escolar

Questão 06

O Projeto Político Pedagógico é o instrumento balizador para o fazer educacional e, por consequência, expressa a prática pedagógica das escolas, dando direção à gestão e às atividades educacionais, pela explicitação de seu marco referencial, da educação que se deseja promover, do tipo de cidadão que se pretende formar (Lück, 2009).

Dessa forma, o Projeto Político Pedagógico deve ser construído

- (A) de maneira participativa e colaborativa com toda a comunidade escolar.
- (B) de maneira descontextualizada aos objetivos educacionais da escola.
- (C) na perspectiva da gestão democrática, sob responsabilidade da equipe pedagógica da escola.
- (D) pelas diferentes visões da equipe administrativa da escola.
- (E) em articulação com a comunidade, desde que atenda aos interesses da direção.

Questão 07

Maria, professora do 6º ano do ensino fundamental, trabalha na escola Estrela Nova. Ela faz um registro detalhado e diário das suas aulas em que constam os objetivos de aprendizagem, objetos do conhecimento, metodologia, avaliação e os recursos que são utilizados nas aulas.

Qual o nome do documento elaborado por Maria?

- (A) Sequência Didática.
- (B) Plano de Ensino.
- (C) Regimento Escolar.
- (D) Projeto Político Pedagógico.
- (E) Plano de Gestão Pedagógico.

Questão 08

As dimensões de implementação são aquelas desempenhadas com a finalidade de promover, diretamente, mudanças e transformações no contexto escolar. Elas se propõem a promover transformações das práticas educacionais, de modo a ampliar e melhorar o seu alcance educacional (Lück, 2009).

Na gestão de processos escolares, é importante considerar a interconexão entre as dimensões ao planejar e implementar mudanças para

- (A) padronizar as atividades entre as dimensões
- (B) aumentar a resistência à mudança.
- (C) favorecer a centralização das decisões.
- (D) uniformizar as opiniões da comunidade escolar.
- (E) garantir a eficácia e a sinergia entre as dimensões.

Questão 09

Segundo a n. Lei 3.141, a Gestão Democrática, entendida como processo intencional, sistemático e participativo de tomada de decisão, envolve democraticamente todos os segmentos da comunidade escolar nos aspectos técnico-administrativos e gerenciais do processo de gestão escolar (Acre, 2016).

Em conformidade com o documento, a Gestão Democrática

- (A) apresenta características descentralizadas e permite que a escola se torne um local aberto ao diálogo.
- (B) aponta para um espaço vertical onde a tomada de decisões ocorre através de uma hierarquia.
- (C) é prescindível no âmbito da elaboração do Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno.
- (D) implica na promoção da participação ativa de toda a comunidades e na centralização do poder.
- (E) determina de modo exclusivo e direto o trabalho pedagógico realizado nas escolas.

Questão 10

O diretor escolar, ao assumir as responsabilidades de seu cargo, assume a função de liderar a formação de cultura para que o ambiente escolar seja estimulante e adequado à formação dos estudantes (Lück, 2009, Adaptado).

Nesse sentido, qual o papel do diretor na implementação bem-sucedida da gestão de processos em uma escola?

- (A) Promover um ambiente orientado por valores, crenças, rituais, percepções, comportamentos e atitudes em consonância com os fundamentos e objetivos legais e conceituais da educação e elevadas aspirações da sociedade.
- (B) Realizar inventário e avaliar a cultura organizacional existente, priorizando as ações focadas nas fragilidades dos estudantes.
- (C) Identificar as expressões de preconceitos e tendenciosidades prejudiciais à formação e aprendizagem de todos os estudantes e as práticas educacionais divergentes necessárias para esses objetivos.
- (D) Influenciar o modo institucionalizado de pensar dos participantes da comunidade escolar, fazendo-o convergir em torno do ideário educacional formulado para dispersar a ação educacional da escola.
- (E) Analisar as forças de poder existentes, os valores que as orientam, fazendo-as convergir para a centralização conjunta de suas ações.

Componente Curricular: Gestão de Pessoas

Questão 11

Sua importância nas escolas é tornar praticáveis, eficientes e bem-sucedidas todas as dimensões da gestão escolar, especificamente a relacional. Trata-se de um conjunto de processos, estratégias e ferramentas focadas no bom desempenho e bem-estar [...] (Jesus, 2022, adaptado).

O trecho apresentado expressa o conceito de

- (A) ética profissional.
- (B) gestão de pessoas.
- (C) relação interpessoal.
- (D) conhecimento profissional.
- (E) conhecimentos pedagógicos.

Questão 12

Lück (2014) aponta alguns princípios que podem guiar nossa compreensão sobre o que é a liderança escolar. O diretor é o líder da comunidade na qual está inserida a escola.

Para a autora, o diretor escolar deve liderar sua comunidade, objetivando

- (A) influenciar pessoas e produzir resultados.
- (B) procrastinar o cumprimento de leis e diretrizes de ensino.
- (C) definir estratégias para suprimir os estudantes em distorção idade/série.
- (D) integrar todas as dimensões da escola para atuarem individualmente.
- (E) implementar a tecnologia para dificultar os processos administrativos.

Fragmento de texto para questão 13

Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, refletidos no ambiente de aprendizagem (Brasil, 2021).

De acordo com o fragmento do texto (competência 10 da BNC-Diretor Escolar, na dimensão pessoal e relacional), qual das atribuições listadas é esperada de um diretor escolar?

- (A) Promover a convivência escolar respeitosa e solidária.
- (B) Apoiar a implementação do currículo e metodologias de ensino.
- (C) Incentivar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola.
- (D) Auxiliar os professores, junto com a equipe técnico-pedagógica, na condução das aulas.
- (E) Identificar soluções para os problemas patrimoniais detectados pelos profissionais da escola.

Questão 14

O Parecer CNE/CP n. 1/2021 (BNC do Diretor Escolar) propõe um desenho da matriz de competências em 4 dimensões, nas quais as competências são listadas, descritas e correlacionadas às atribuições, práticas e ações esperadas. A dimensão pessoal e relacional orienta sua atuação pela ética, integridade, transparência, imparcialidade, justiça, garantindo respeito ao direito à educação e em favor da superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania.

Considerando o Parecer, uma das atribuições do Diretor Escolar na dimensão pessoal e relacional, é

- (A) delegar atribuições e divisão de responsabilidades.
- (B) elaborar e conduzir avaliações de desempenho da equipe.
- (C) promover convivência escolar respeitosa e solidária.
- (D) zelar e utilizar os ambientes e patrimônio da escola.
- (E) elaborar um plano de segurança patrimonial.

Questão 15

Segundo Aquino (1996, p. 96), há muito, os conflitos deixaram de ser um evento esporádico e particular no cotidiano das escolas brasileiras para se tornarem, talvez, um dos maiores obstáculos pedagógicos da atualidade. A todo instante nos deparamos com situações conflituosas, muitas vezes, originadas fora da escola. Também é indiscutível a importância de um ambiente escolar que favoreça a convivência harmoniosa entre seus sujeitos para a promoção da aprendizagem e a formação integral do aluno. Os estudos, geralmente, dão maior ênfase aos fenômenos da indisciplina e da violência física ocorridos no interior das escolas.

Disponível em: 18357-Texto do artigo-76448-1-10-20121016 (1).pdf. Acesso em: 8 fev. 2024.

No trecho “A todo instante nos deparamos com situações conflituosas, muitas vezes, originadas fora da escola”.

Quando o diálogo cotidiano não consegue solucionar essas situações conflituosas e se tornam um ato de violência, cabe ao diretor acionar o(a)

- (A) rede de apoio e proteção à criança e ao adolescente.
- (B) comunidade escolar para expor os envolvidos.
- (C) imprensa para dar publicidade ao ocorrido.
- (D) conselho escolar para a punição dos estudantes.
- (E) família dos envolvidos para tomar as devidas providências.

Componente Curricular: Recursos Financeiros: Planejamento, Execução e Prestação de contas

Questão 16

Antes de executar os recursos financeiros recebidos pela escola é necessário realizar o planejamento, pois é preciso avaliar muito bem onde aplicá-los de forma que assegure a qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes (Fraidenraich, 2010, adaptado).

Uma das exigências legais para executar os recursos financeiros é

- (A) definir as necessidades informadas pela SEE/AC.
- (B) elaborar normas referentes à prestação de contas.
- (C) elaborar o plano de ações financiáveis.
- (D) organizar a classificação das despesas.
- (E) orientar a equipe sobre a execução das ações.

Questão 17

A Nova Lei de Licitações e Contratos Administrativos, n. 14.133, de 1º de abril de 2021, estabelece normas gerais de licitação e contratação para as Administrações Públicas diretas, autárquicas e fundacionais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Considerando os valores praticados pelas escolas, de R\$ 50.000,00 a R\$ 100.000,00, para a aquisição de bens e serviços, a forma mais adequada é o(a)

- (A) leilão.
- (B) pregão.
- (C) convite.
- (D) tomada de preços.
- (E) contratação direta.

Questão 18

O Novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (**Fundeb**) foi instituído pela Emenda Constitucional, n. 108, de 27 de agosto de 2020, e regulamentado pela Lei n. 14.113, de 25 de dezembro de 2020 (Brasil, 2020). É um importante compromisso da União com a educação básica, na medida em que aumenta em dez vezes o volume anual dos recursos federais, e financia todas as etapas da educação básica e reserva recursos para os programas direcionados a jovens e adultos (Brasil, 2021).

Disponível em: Fundeb - Ministério da Educação (mec.gov.br). Acesso em: 9 fev. 2024.

Nesse sentido, o novo Fundeb tem como principal objetivo

- (A) acompanhar o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do programa.
- (B) ampliar a complementação de recursos de 10% para 18% até 2024.
- (C) promover a redistribuição dos recursos vinculados à educação.

- (D) proporcionar capacitação aos integrantes das unidades executoras.
- (E) realizar estudos técnicos com vistas ao valor referencial anual por aluno que assegure qualidade do ensino.

Questão 19

De acordo com Philippe Perrenoud (2000, p.103), "...administrar os recursos de uma escola é fazer escolhas, ou seja, é tomar decisões coletivamente. Na ausência de projeto comum, uma coletividade utiliza os recursos que tem, esforçando-se, sobretudo, para preservar uma certa equidade na repartição dos recursos. Por essa razão, se não for posta a serviço de um projeto que proponha prioridades, a administração descentralizada dos recursos pode, sem benefício visível, criar tensões difíceis de vivenciar, com sentimentos de arbitrariedade ou de injustiça pouco propícios à cooperação".

Por essa afirmação, pode-se constatar que, quando uma escola visa ao sucesso da aprendizagem dos alunos, o planejamento financeiro deve ser elaborado e executado em consonância com o

- (A) Plano de Ação.
- (B) Plano de Curso.
- (C) Plano de Ensino.
- (D) Regimento Escolar.
- (E) Projeto Político Pedagógico.

Questão 20

Leia os textos I e II para responder à questão.

TEXTO I

Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes (Brasil, 1996, p.12)

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 8 jan. 2024.

TEXTO II

Para que esse processo se efetive, o planejamento participativo na escola, conforme os princípios da gestão democrática (Texto I), deve vigorar e ser reconhecido como uma importante ferramenta de gestão e auxílio no campo administrativo. Nesse sentido, o Conselho Escolar e o Comitê Executivo se tornam peças fundamentais, haja vista que ter autonomia de gestão financeira requer muita responsabilidade dos agentes que estão à frente dos processos educativos, seja nos sistemas de ensino, seja nas unidades escolares (Dourado; et. al., 2006, adaptado).

Disponível em: <http://adcon.rm.gov.br/ACERVO/EGRN/DOC/DOC00000000200854.PDF>. Acesso em: 10 jan. 2024.

Considerando os textos I e II, depreende-se que a autonomia da gestão financeira na escola

- (A) é uma construção definida pelo Comitê Executivo, Comunidade Escolar e Conselho Escolar.
- (B) é um valor absoluto, que significa dizer que o diretor define critérios quanto à execução financeira.

- (C) está vinculada ao Comitê Executivo, Conselho Escolar e Secretário de Educação.
- (D) é um valor construído pelo Ministério de Educação e Secretaria de Estado de Educação.
- (E) está subordinada às normas gerais do direito financeiro público e dos sistemas de ensino.

Componente Curricular: Avaliação Interna e Externa de Processos Educacionais

Questão 21

O diretor da escola Carlos Drummond de Andrade sempre acompanhou os resultados do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica). Em 2020, ficou surpreso com o resultado da avaliação dos alunos do 9º ano. Mais de 50% dos alunos tinham dificuldades de fazer inferência em textos mais complexos. Para melhorar esse resultado na próxima avaliação, o diretor estabeleceu, junto com sua equipe, metas plausíveis a serem alcançadas.

Para cumprir as metas desejadas, o diretor precisa

- (A) orientar a sua equipe pedagógica para organizar concurso de redação e de leitura com premiação para os vencedores.
- (B) garantir a aplicação, correção e tabulação dos resultados de simulados, atribuindo média para incentivar a participação de todos os alunos.
- (C) garantir a formação de grupos de estudos com os professores de língua portuguesa e os melhores alunos da turma a ser avaliada.
- (D) discutir com os professores sobre o que os alunos ainda não aprenderam, desconsiderando os resultados comparativos entre as avaliações externas e as internas.
- (E) possibilitar a implementação de um plano de ação pedagógico, com foco na leitura em todas as áreas, contemplando ações e metodologias diversas.

Texto para questão 22

O Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) é um sistema de avaliação em alta escala. Iniciado em 1990, ele é composto por testes de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas, além de questionários que são aplicados aos estudantes e principais atores do processo educacional.

Disponível em: Saeb: saiba o que é e como fazer bonito nesta importante avaliação – SED. Acesso em: 11 dez. 2024.

Realizado a cada dois anos nas escolas públicas, privadas e conveniadas com o setor público, o Saeb objetiva

- (A) traduzir seus dados em forma de indicadores que auxiliem entender os resultados do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio).
- (B) aferir a qualidade do ensino nas escolas com turmas multisseriadas, Educação de Jovens e Adultos e Indígenas do Brasil.
- (C) avaliar a qualidade da educação, saber se todos têm condições iguais de acesso à escola e de permanência nela, investigando a qualidade de ensino no país.

- (D) permitir ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira, através de um conjunto de avaliações internas.
- (E) realizar testes para identificar e premiar os melhores alunos e as melhores escolas do país.

Questão 23

A pandemia da Covid-19 e a necessidade do fechamento provisório das escolas teve grande impacto na educação. Para dar continuidade ao ano letivo, as escolas aderiram ao chamado ensino remoto. Ao retornarem às aulas presenciais, percebendo as dificuldades dos estudantes, decidiram fazer uma avaliação para obter dados a respeito do nível de proficiência de cada aluno.

A esse tipo de avaliação damos o nome de

- (A) diagnóstica.
- (B) formativa.
- (C) somativa.
- (D) anual.
- (E) instrucional.

Questão 24

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007. É um importante condutor de política pública em prol da qualidade da educação brasileira. Reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb>. Acesso em: 02 jan. 2024

Para calcular o Ideb considera-se os resultados de quais conceitos?

- (A) Dados do índice de frequência dos estudantes e os resultados da avaliação interna.
- (B) Dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
- (C) Resultados das avaliações internas de língua portuguesa e índice de frequência dos estudantes.
- (D) Resultados das avaliações diagnósticas e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
- (E) Dados obtidos através dos questionários aplicados aos professores no dia da avaliação e desempenho dos estudantes através do Censo Escolar.

Questão 25

A escola de ensino fundamental Carlos Drummond de Andrade foi surpreendida com o resultado da Prova Brasil 2020. Os alunos do 9º ano encontram-se no nível de proficiência abaixo do básico, em língua portuguesa.

Para utilizar os resultados em favor da aprendizagem, cabe ao diretor

- (A) refletir sobre as práticas administrativas da escola e aprimorar o ensino e a aprendizagem, realizando simulados semanalmente.
- (B) orientar a equipe pedagógica da escola a utilizar a matriz de referência do Saeb como único documento norteador para as sequências didáticas.
- (C) realizar simulados, mensalmente, premiando o estudante com maior nota.
- (D) compartilhar análise dos resultados com toda a equipe e definir um plano de apoio para as habilidades não alcançadas e as já consolidadas.
- (E) pactuar com a equipe pedagógica a realização de momentos para homenagear o professor que mais aprovar na avaliação.

Componente Curricular: Desenvolvimento Integral do Aluno

Questão 26

Para poder dar resposta ao conjunto das suas missões, a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que serão os pilares do conhecimento: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, aprender a ser (Delors, 2012).

Qual é a importância de integrar os quatro pilares na prática educacional?

- (A) Fragmentar o currículo escolar.
- (B) Favorecer um ensino unidimensional.
- (C) Reduzir a complexidade da educação.
- (D) Proporcionar ao estudante uma formação completa.
- (E) Intensificar aprendizagem tecnicista.

Questão 27

Bola de Ouro 2023: Messi ganha prêmio pela oitava vez

Campeão da Copa com a Argentina, craque de 36 anos é eleito melhor jogador do mundo em votação da revista France Football. A Bola de Ouro está de volta às mãos de Lionel Messi. Em cerimônia realizada em Paris, nesta segunda-feira, o craque argentino recebeu o tradicional prêmio de melhor jogador do mundo pela oitava vez na carreira. Ele desbancou Haaland, Mbappé e De Bruyne, que completaram o top 4 da eleição, promovida pela revista *France Football*, e recebeu o troféu das mãos de David Beckham, dono do Inter Miami, seu atual clube.

Disponível em: <https://ge.globo.com/futebol/futebol-internacional/noticia/2023/10/30/bola-de-ouro-2023-messi-ganha-premio-pela-oitava-vez.ghtml>. Acesso em: 09 jan. 2024.

A partir dos estudos de Howard Gardner, conclui-se que em Lionel Messi se destaca a inteligência

- (A) corporal-cinestésica.
- (B) lógico-matemática.
- (C) interpessoal.
- (D) intrapessoal.
- (E) linguística.

Questão 28

A teoria das inteligências múltiplas, proposta por Howard Gardner, reconhece a diversidade de habilidades humanas. Uma sala de aula é um ambiente diverso, com alunos com diferentes habilidades e aptidões, ou inteligências múltiplas. Essa teoria ajuda a explicar porque algumas pessoas têm um alto raciocínio lógico, enquanto outras não conseguem fazer um simples cálculo matemático.

Disponível em: [Inteligências múltiplas: quais são e como abordá-las na escola? \(conexia.com.br\)](https://conexia.com.br). Acesso em: 10 jan. 2024.

De acordo com os estudos de Gardner, para que um estudante possa se destacar, considerando a inteligência intrapessoal, ele deve

- (A) ter a capacidade de se autoconhecer.
- (B) possuir facilidade com o pensamento computacional.
- (C) saber falar bem em público.
- (D) perceber e transformar formas musicais.
- (E) lidar com a natureza e seus componentes.

Questão 29

A Educação Integral vem sendo construída por um movimento brasileiro que ganhou força, no final da década de 1990, como uma concepção que propõe a constituição de políticas e práticas educativas inclusivas e emancipatórias. Ao posicionar o estudante e seu desenvolvimento no centro do processo educativo, reconhecendo-o como sujeito social, histórico, competente e multidimensional, a Educação Integral tem contribuído para reconectar o sentido da escola e da educação com sua vida.

Disponível em: <https://educacaointegral.org.br/curriculo-na-educacao-integral/wp-content/uploads/2019/01/caderno-1-curriculo-e-ei-na-pratica-final.pdf>. Acesso em: 11 set. 2023.

A Educação Integral se sustenta por quatro princípios que são

- (A) dialogicidade, inclusão, aprendizagem e trabalho.
- (B) igualdade social, igualdade da diferença, aprendizagem e trabalho.
- (C) normatização, integração, equidade e bilinguismo.
- (D) interculturalidade, dialogicidade, participação e divulgação do pensamento.
- (E) equidade, inclusão, contemporaneidade e sustentabilidade.

Questão 30

As práticas pedagógicas em Educação Integral devem manter a aprendizagem como um ciclo ativo e contínuo baseado no estímulo às capacidades de autonomia, de protagonismo e de experimentação das crianças e jovens.

Disponível em: [caderno-1-curriculo-e-ei-na-pratica-final.pdf \(educacaointegral.org.br\)](https://educacaointegral.org.br/caderno-1-curriculo-e-ei-na-pratica-final.pdf). Acesso em: 15 fev. 2024.

Para manter o ciclo ativo nas diversas áreas do conhecimento e nas diversas abordagens metodológicas, as práticas pedagógicas em Educação Integral objetivam

- (A) preparar os estudantes para exames padronizados e avaliações externas, com foco na mensuração de conhecimentos específicos e no desenvolvimento acadêmico.
- (B) utilizar métodos de avaliação que forneçam feedback contínuo e formativo, focando na quantidade e não na qualidade.
- (C) desenvolver habilidades de trabalho em equipe, preparando os estudantes para interagir de maneira incipiente em contextos diversos.
- (D) estabelecer parcerias com a comunidade local para enriquecer o ambiente de aprendizagem, promovendo a responsabilidade social.
- (E) instrumentalizar os estudantes para os desafios acadêmicos, proporcionando habilidades exclusivas para enfrentar os desafios impostos pela sociedade.

Componente Curricular: Currículo: Parâmetros, Diretrizes e Orientações

Questão 31

O Diretor Escolar, que apresenta o estilo de liderança transformacional, é capaz de, não só construir uma visão para a unidade escolar, apresentando caminhos, reestruturando e realinhando à escola, como também é capaz de desenvolver a equipe e o currículo com grande envolvimento da comunidade externa na cultura escolar (BRASIL, 2021).

Nesse sentido, o diretor escolar, que tem o perfil de líder transformacional, é capaz de

- (A) formar equipes mais fortes, desde que estejam de acordo com suas normas.
- (B) engajar-se junto aos colaboradores, fortalecendo a competição na equipe.
- (C) incentivar a inovação, criatividade e formar equipes mais fortes.
- (D) influenciar professores e pais de alunos, focando em objetivos unilaterais.
- (E) respeitar os liderados, levando em consideração sua posição autocrática.

Textos para a questão 32

TEXTO I

A LDB (Lei de Diretrizes e Bases), no Inciso IV de seu Artigo 9º, afirma que cabe à União "estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum".

Assim, as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos. Essa relação do que é básico-comum e o que é diverso está no artigo 26 da LDB que determina que em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, deve ser ofertado uma parte diversificada (BRASIL, 1996).

TEXTO II

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) divide o currículo em Base Comum e Parte Diversificada. O objetivo da segunda parte é enriquecer e complementar a parte comum. A ideia é inserir novos conteúdos aos currículos que estejam de acordo com as competências estabelecidas pela BNCC e também com a realidade local de cada escola.

Disponível em <https://sae.digital/bncc-o-que-e-qual-e-o-seu-objetivo/>. Acesso em: 12 dez. 2023

Questão 32

Nesse contexto, a parte diversificada nos currículos escolares, conforme a BNCC, visa

- (A) incluir em seus currículos até 40% do conteúdo, respeitando a variedade de manifestações artísticas e culturais de cada instituição escolar.
- (B) respeitar as características regionais e locais da sociedade e direcionar conhecimentos e habilidades de forma igualitária para todos os alunos.
- (C) oferecer atividades que incentivem a expressão criativa dos alunos, promovendo o pensamento acrítico e a resolução de problemas.
- (D) incluir em seus currículos até 50% dos conteúdos e conhecimentos pertinentes aos estudantes, proporcionando aprendizagens significativas.
- (E) abordar temas relacionados à cidadania, ética, direitos humanos e responsabilidade social para promover a consciência cívica e a participação passiva na sociedade.

Questão 33

As competências ocupam um lugar central na Base Nacional Comum Curricular e desempenham um papel fundamental na promoção de uma educação mais abrangente e alinhada às demandas do século XXI. Elas visam formar indivíduos capazes de aprender, se adaptar e contribuir, de maneira significativa, para o mundo ao seu redor. Um exemplo disso é a competência 10:

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários” (BRASIL, 2017).

Dessa forma, o estudante com habilidades nesta competência

- (A) desenvolve o raciocínio por meio de várias estratégias, privilegiando o questionamento, a análise crítica e a busca por soluções criativas e inovadoras.
- (B) adquire o respeito por si mesmo, sendo capaz de identificar seus pontos fortes e fragilidades, lidando com suas emoções e mantendo a saúde física e o equilíbrio emocional.
- (C) reflete sobre seus desejos e objetivos, aprendendo a se organizar, estabelecer metas, planejar e perseguir com determinação, esforço, autoconfiança e persistência seus projetos presentes e futuros.

- (D) sabe se expressar, utilizando uma variedade de linguagens e plataformas e compreender a importância de que a comunicação ocorra por meio da escuta e do diálogo.
- (E) é um agente transformador na construção de uma sociedade mais justa, posicionando-se em relação a direitos e responsabilidades, indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum.

Questão 34

A Base Nacional Comum Curricular é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, tendo como fundamentos pedagógicos o desenvolvimento de competências e o compromisso com a Educação Integral (Brasil, 2017).

Na Educação Básica, o compromisso da Educação Integral objetiva

- (A) o pleno exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- (B) o exercício de atividades voltadas para a formação técnica.
- (C) a formação e o desenvolvimento humano global.
- (D) a formação intelectual do educando como prioridade.
- (E) a ação educativa voltada para o mercado de trabalho.

Questão 35

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira.

Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 18 jan. 2024.

Uma das finalidades da BNCC é garantir

- (A) padrão diferenciado, conforme as regiões que o aluno estuda.
- (B) a fragmentação das políticas educacionais na Educação Básica.
- (C) aprendizagens essenciais a todos os estudantes da Educação Básica.
- (D) direitos de aprendizagem dos alunos do ensino superior.
- (E) a construção de uma sociedade justa, autoritária e excludente.

Componente Curricular: Comunicação Pública e Redação Oficial Aplicada aos Documentos Administrativos

Questão 36

A Linguagem Simples no setor público é uma prática para que a comunicação seja feita de forma transparente e útil, nos documentos públicos.

Assim, considerando as características da comunicação formal, são técnicas de revisão textual da Linguagem Simples

- (A) escrever texto longo, com o máximo de informações: fotos, imagens, tabelas, gráficos e ícones.
- (B) usar frases curtas e diretas, com siglas, termos técnicos, jargões, tabelas, gráficos e ícones.
- (C) começar a ajustar o texto ao nível do leitor, com frases conhecidas, uso de tabelas e gráficos.
- (D) escrever texto direto e objetivo, com siglas, informações importantes e complementares.
- (E) começar o texto com a informação mais importante, depois inserir informações complementares.

Questão 37

O correio eletrônico (*e-mail*) é uma importante ferramenta de comunicação interna e externa na rotina escolar. No entanto, temos que estar atentos a sua redação, para maior eficiência.

Quanto ao fechamento, o mais adequado é criar uma assinatura automática com

- (A) nome do(a) diretor(a) e dados pessoais, para aparecer automaticamente no corpo das mensagens.
- (B) nome, cargo, número para contato, para aparecer automaticamente no corpo das mensagens.
- (C) dados da escola e endereço, para aparecer automaticamente no corpo das mensagens.
- (D) dados do(a) secretário(a) escolar, para aparecer automaticamente no corpo das mensagens.
- (E) dados do(a) coordenador(a) de ensino, para aparecer automaticamente no corpo das mensagens.

Questão 38

A manchete a seguir aborda o uso das redes sociais pela gestão escolar.

Gestores Escolares estão em crise

A pressão das redes sociais pede que as escolas aprimorem seus mecanismos de escuta na comunidade.

A transparência é um dos pilares da área multidisciplinar chamada gestão de crises.

PAULO DE CAMARGO, 17 DE NOVEMBRO DE 2022.

Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2022/11/17/redes-sociais-colocam-gestores-escolares-em-crise/>. Acesso em: 15 fev. 2024.

O diretor escolar que busca soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

- (A) estrutura uma rede de comunicação eficiente e livre de vícios para falar das questões.
- (B) mantém a comunicação com pais/responsáveis, através de instrumentos tradicionais.
- (C) amplia a rede de comunicação através das redes sociais para tratar todas as questões.
- (D) utiliza as redes sociais como canal exclusivo de circulação de informações oficiais.
- (E) regula a comunicação com a comunidade escolar e técnicos da Secretaria.

Questão 39

Aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), em 2021, a Base Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar (BNC Diretor Escolar) orienta os gestores educacionais sobre 10 competências gerais, desdobradas em 17 competências específicas e organizadas em 4 dimensões. O documento busca estabelecer parâmetros e referências para as políticas que norteiam o trabalho e a formação dos gestores escolares.

Disponível em: <https://www.blogdoead.com.br/tag/carreira/diretor-escolar>. Acesso: 11 jan. 2024.

Ao coordenar as atividades administrativas, como expedição, atualização e assinatura de documentos da rotina escolar, uma das competências do Diretor Escolar é

- (A) saber utilizar novas tecnologias de informação e comunicação, para potencializar a gestão escolar.
- (B) redigir os documentos, como modelo padrão para ofício, declaração e comunicado, melhorando a gestão escolar.
- (C) definir padrões e modelos de acordo com os atos normativos, voltados para os diferentes segmentos escolares.
- (D) simplificar os novos documentos, como modelo único para cada situação, sem necessidade de informações complementares.
- (E) usar ferramentas de comunicação (redes sociais), com o mesmo texto para os diferentes segmentos escolares.

Questão 40

Leia as orientações para matrícula.

Matrícula

Após a matrícula *online*, entregar a relação abaixo na instituição de ensino onde o(a) aluno(a) foi alocado(a).

- ✓ Comprovação de identificação;
- ✓ Documentação escolar;
- ✓ Comprovação de domicílio;
- ✓ 02 fotografias 3x4;
- ✓ Documentação de identificação dos responsáveis legais.

Se ajustar o texto acima às técnicas da Linguagem Simples, qual alternativa está mais adequada ao público-alvo?

(A)

Matrícula

Após a matrícula no site da Secretaria de Estado de Educação, é obrigatório entregar os documentos, na escola em que o(a) aluno(a) foi matriculado.

- ✓ Cópia de certidão de nascimento (se for o caso, casamento) ou carteira de identidade do aluno;
- ✓ Histórico escolar;
- ✓ Cópia de comprovante de endereço (conta de luz, água, telefone ou fatura);
- ✓ 02 fotografias 3x4;
- ✓ Cópia da Carteira de Identidade e Cadastro Pessoa Física do pai, mãe ou responsável.

(B)

Matrícula

Após a matrícula *online*, é obrigatório entregar comprovação:

- ✓ Cópia de certidão de nascimento (ou se for o caso, casamento) ou carteira de identidade do aluno;
- ✓ Documentação escolar;
- ✓ Comprovação de domicílio;
- ✓ 02 fotografias 3x4;
- ✓ RG responsável.

(C)

Matrícula

Após a matrícula no site da Secretaria de Estado de Educação, é obrigatório entregar os documentos na unidade de ensino.

- ✓ Cópia de certidão de nascimento (ou se for o caso, casamento) ou carteira de identidade do aluno;
- ✓ Documentação escolar;
- ✓ Comprovação de domicílio;
- ✓ 02 fotografias 3x4;
- ✓ RG responsável.

(D)

Matrícula

Após a matrícula *online*, é obrigatório entregar comprovação:

- ✓ Cópia de certidão de nascimento (ou se for o caso, casamento) ou carteira de identidade do aluno;
- ✓ Documentação escolar;
- ✓ Comprovação de domicílio;
- ✓ 02 fotografias 3x4;
- ✓ RG responsável.

(E)

Matrícula

Após a matrícula remota, entregar os documentos descritos a seguir na respectiva unidade de ensino:

- ✓ Comprovação de identificação;
- ✓ Documentação escolar;
- ✓ Comprovação de residência;
- ✓ 02 fotografias 3x4;
- ✓ RG e CPF dos responsáveis legais.