

Lei Estadual n.º 2. 965/2015 - Plano Estadual de Educação do Acre 2015-2025

METAS/DESCRIÇÃO	INDICADORES	ESTRATÉGIAS	AÇÕES REALIZADAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA	SETOR RESPONSÁVEL	STATUS (EFETIVADA, EM ANDAMENTO OU NÃO REALIZADA)	DATA FINAL DA IMPLEMENTAÇÃO OU AÇÃO CONTÍNUA	MOTIVOS DA AÇÃO SER REALIZADA PARCIALMENTE OU NÃO REALIZADA	AÇÕES REALIZADAS PARA ALCANCE DA ESTRATÉGIA ESTABELECIDADA - NÍVEIS (1-Nula; 2-Baixa; 3-Média; 4-Alta)
Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.	5A: Percentual de estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência em Língua Portuguesa no Saeb: 44,10% (INEP 2021)	5.1. Alfabetizar todas as crianças em Língua Portuguesa e em Matemática até, no máximo, o final do 3º ano do Ensino Fundamental;	Orientação do desenvolvimento do trabalho pedagógico no contexto escolar considerando o Currículo de Referência Único do Acre como Documento Norteador de todo processo de ensino e aprendizagem; Ação contemplada e acompanhada nas formações pelos assessores pedagógicos.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
			Alfabetização de todos os alunos do 2º ano de acordo com a política educacional vigente; Ação contemplada de acordo com o Parecer CNE/CP nº 15/2017, aprovado em 15 de dezembro de 2017 e PORTARIA No 1.570, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2017 do Ministério da Educação, que trata sobre a homologação da Base Nacional Comum Curricular.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
		5.2. Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental articulados com estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;	Elaboração e disponibilização de Planos de Curso, Rotinas Pedagógicas, atividades de apoio pedagógico e outros instrumentos orientadores ao trabalho do professor. Materiais elaborados e realizados nos encontros formativos pelos assessores pedagógicos com a socialização e orientações dos instrumentos, assim como também, quando solicitados.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
		5.3. Rever as orientações curriculares do Estado, adequando-as às orientações curriculares nacionais, durante a vigência do plano;	Elaboração e aprovação o Currículo de Referência Único do Acre. Elaborado e aprovada pelo CEE.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	2018	Realizada	Alta
			Realização de Formação com equipes gestores, professores e coordenadores pedagógicos; Ação realizada com participação de 89 gestores, 113 coordenadores e 698 docentes do 1º ao 5º ano.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
			Implementação do Currículo de Referência Único do Acre nas escolas; Ação realizada e acompanhada semestralmente nos processos formativos.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
			Reelaboração das proposições do trabalho pedagógico para subsidiar o processo de ensino visando a qualidade da educação básica; Proposições elaboradas pelos Assessorias da SEE e encaminhadas para as escolas do Ensino Fundamental Anos Iniciais, sendo acompanhadas pela Coordenação Pedagógica das escolas e nos momentos formativos pelo assessores da SEE.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
		5.4. Fortalecer a política de formação inicial e continuada de professores alfabetizadores, na perspectiva da construção de práticas pedagógicas mais eficazes e específicas, que garantam a alfabetização plena de todas as crianças até, no máximo, o 3º ano do Ensino Fundamental;	Elaboração e disponibilização de material didático pedagógico, com foco no processo de alfabetização visando subsidiar o trabalho dos professores alfabetizadores; Proposições elaboradas pelos Assessorias da SEE e encaminhadas para as escolas do Ensino Fundamental Anos Iniciais, sendo acompanhadas pela Coordenação Pedagógica das escolas e nos momentos formativos pelo assessores da SEE.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
		5.5. Desenvolver processo de capacitação de professor alfabetizador, de modo a assegurar que todos os profissionais tenham domínio de tecnologias educacionais adequadas às necessidades das crianças, a fim de tornar o processo de alfabetização mais eficaz e atrativo, fortalecendo o fluxo escolar da aprendizagem;	Realização de processo de formação continuada para os professores alfabetizadores (2º ano); Um encontro formativo com utilização das tecnologias para os professores alfabetizadores.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
		5.6. Desenvolver processos pedagógicos na perspectiva do letramento, da alfabetização e do desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, que articule o trabalho na pré-escola com os anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando e respeitando as características e peculiaridades do desenvolvimento infantil;	Realização de formações continuadas e específicas para os professores alfabetizadores, com as seguintes pautas: Hipóteses de leitura e escrita, hipóteses numéricas, habilidades e competências leitora e numérica; 2 (dois) encontros formativos para professores alfabetizadores com participação de 541.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta

		5.7. Implementar novas práticas de avaliação compatíveis com o desenvolvimento infantil, considerando a singularidade e os tempos de aprendizagem de cada um dos alunos;	Elaboração de avaliações diagnósticas considerando os níveis de aprendizagem de cada ano/série; Durante o ano letivo são elaboradas 3(três) avaliações, aplicadas e com os resultados consolidados pela equipe de assessores em Língua Portuguesa e Matemática.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Continua	Realizada	Alta
		5.8. Desenvolver política de avaliação diagnóstica da aprendizagem dos alunos, como ferramenta para a definição de atividades pedagógicas adequadas às necessidades de todas as crianças, incluindo aquelas com déficit de aprendizagem, ainda que não sejam pessoas público-alvo da educação especial;	Realização de avaliações diagnósticas com alunos do 2º ano; Durante o ano letivo, são realizadas 3(três) avaliações diagnósticas (inicial, intermediária e final).	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Continua	Realizada	Alta
			Análise pedagógica dos resultados das avaliações com registros em relatórios; Dos resultados das avaliações: participaram 10.163 alunos do 1º e 2º ano; O resultado da 2ª avaliação para o 1º ano com 53,47% alunos alfabetizados e 2º ano com 66,83% alunos alfabetizados.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Continua	Realizada	Alta
			Proposição de intervenções pedagógicas para as turmas de alfabetização; Nos acompanhamentos pedagógicos formativos, realizados pela equipe de assessores, os professores são orientados a realizar as intervenções pedagógicas.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Continua	Realizada	Alta
		5.9. Desenvolver programa para o uso das tecnologias nos processos de letramento, da alfabetização e do desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático;	Implementação de um programa para o desenvolvimento do processo de alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática; Aquisição do Programa Mente Inovadora para atender 100 escolas e disponibilizar os materiais didáticos para todos alunos dos anos iniciais do EF.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Continua	Realizada	Alta
		5.10. Fomentar ações para a efetiva participação das famílias nos processos de aprendizagem das crianças.	Incentivo das equipes gestoras para a realização de projetos e eventos com parcerias, assim como também, adesão a programas para participação da família na vida escolar e no projeto de vida dos estudantes; Do universo de 124 escolas da rede, 64 escolas em 2022, realizaram adesão ao Programa Educação e Família/MEC, totalizando 51,61%; A maioria das escolas de Ensino Fundamental, realizam outras atividades bimestrais com a participação das famílias para fortalecimento da aprendizagem dos estudantes.	Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Continua	Realizada	Alta