



METAS/DESCRÍÇÃO	INDICADORES	ESTRATÉGIAS	AÇÕES REALIZADAS PARA IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA
		<p>11.1. Promover a chamada pública, por município, a fim de ampliar a oferta de Educação Infantil nas comunidades rurais, assegurando que todas as crianças de cinco anos de idade estejam matriculadas até a metade da vigência deste Plano e a progressiva matrícula das crianças de quatro anos de idade até 2019;</p>	<p>Realização do levantamento nas comunidades rurais isoladas para oferta de matrícula de crianças com quatro e cinco anos; Ação realizada anualmente pelos municípios e encaminhada para equipe do Programa Caminho da Educação do Campo - Primeira Infância. O Programa teve início em 2021, posterior ao Programa Asinhas, período 2009- 2019; Em 2024, o Programa continua vigente e está previsto para encerramento em 2026. Os levantamentos nas comunidades do campo são realizados, anualmente, pelos representantes dos municípios e encaminhados a demanda para equipe do Programa Caminhos da Educação do Campo - Primeira Infância/SEE, para as providências nos atendimentos.</p>
		<p>11.2. Implementar ações de atendimento às populações da zona rural das florestas e das áreas de difícil acesso e baixa densidade</p>	<p>Implementação de um Programa para atender crianças de 4 e 5 anos de idade, equivalente a pré escola, nas regiões isoladas. O programa é formado em parceria com as Secretarias Municipais; Em 2019, atendidos 15 municípios; Em 2022, atendidos 16 municípios; Em 2024, 20 municípios fizeram adesão, mas somente destes, 18 atenderam a execução da proposta do programa.</p> <p>Levantamento das matrículas de alunos de todos os municípios que atendem o programa; Em 2022, o Programa atendeu 3.266 matrículas; Em 2024, foram atendidos 3.349 matrículas.</p> <p>Estabelecimento de um cronograma de Formação dos Profissionais de Educação Infantil; Cronograma executado, semestralmente, com formação pelos assessores da SEE, atendendo os municípios que replicam a formação para os professores/agentes; Em 2019, atendeu 16 municípios que replicam a formação para e atender 416 professores/agentes. Em 2022, 39 participantes dos 20 municípios que fizeram adesão, participaram das formações ofertadas pela SEE, com a incumbência de repassar para os professores/agentes, dos seus municípios. Em 2024, foram contratados 408 professores/agentes para prestar atendimento aos 18 municípios que executaram o programa.</p>

	<p>Rural, das florestas e das áreas de difícil acesso e baixa densidade demográfica, através de programas especiais para assistência à primeira infância;</p>	<p>Fornecimento de materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e às necessidades do trabalho educacional; Anualmente, os materiais são elaborados pela equipe da SEE e entregue às secretarias Municipais para redistribuição nas comunidades. O Acompanhamento pedagógico é realizado pelos assessores do Programa das Secretarias Municipais nas comunidades, quando é possível, devido a logística de acesso.</p>
		<p>Criação de mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do Ensino Fundamental em suas necessidades, adequando à proposta curricular considerando as especificidades da Educação Especial, das escolas rurais com uso de novas tecnologias com o objetivo de melhorar o ensino aprendizagem. O Departamento de Educação Especial realiza orientação e acompanhamento especializado à 23 escolas estaduais do campo, incluindo alunos matriculados da Educação Especial da rede pública.</p>
		<p>Ampliação de programas e aprofundamento de ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e à saúde; As demandas solicitadas pelas escolas e representações dos municípios são atendidas pelos programas suplementares da Secretaria, de acordo com a necessidade de cada município.</p>
	<p>11.3. Realizar chamada pública de dois em dois anos, por município, na zona rural, a fim de assegurar matrícula de cem por cento das crianças de seis a quatorze anos de idade no Ensino Fundamental até a metade da vigência deste plano, bem como para universalizar o acesso ao Ensino Médio até o final da vigência do Plano;</p>	<p>Realização de mapeamento de demandas para matrículas do ensino fundamental e médio das áreas rurais e isolados. O mapeamento das matrículas da educação básica são realizados nas comunidades escolares pelas equipes de assessores durante o ano letivo, nos acompanhamentos, e alinhadas com os setores competentes para o início do ano letivo seguinte.</p>
		<p>Promoção da busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola; Orientações sobre a busca ativa dos estudantes são realizadas todos os anos, nas formações e nos acompanhamentos, junto às escolas que atendem o Programa. E devido as particularidades das localidades e transporte, as escolas realizam reuniões de pais e mestres para reforçar a permanência dos alunos nas escolas.</p>
		<p>Promoção de acesso e permanência dos estudantes de educação básica nas áreas rurais. Em 2022, foram matriculados 10.882 do EF e 5.569 matrículas para o EM, perfazendo um total de 16.451 estudantes. Em 2024, foram matriculados 8.720 do EF e 5.043 matrículas para o EM, perfazendo um total de 13.763 estudantes.</p>
		<p>Implementação do Programa Caminho da Educação do Campo, Ensino Fundamental nas comunidades rurais de difícil acesso. Em 2021, implementado o Programa, foram atendidas 502 escolas em 21 municípios, para o Ensino Fundamental, com 13.613 alunos matriculados. Em 2024, o Programa atendeu 376 escolas/anexos, com 8.720 matrículas para o Ensino Fundamental.</p>
		<p>Oferta de acesso dos jovens a Educação Básica as populações rurais; Em 2022, fez-se a oferta de Ensino Médio para as populações rurais em 21 municípios com atendimento para 305 escolas e 5.569 alunos matriculados. Em 2024, a oferta do Ensino Médio foi em 20 municípios, com 5.043 alunos matriculados.</p>

	<p>11.4. Assegurar o atendimento da população de quinze a dezessete anos de idade na Educação Básica para que, até o final da vigência deste plano, a taxa líquida de atendimento nesta faixa etária seja de oitenta e cinco por cento;</p>	<p>Adequação dos espaços físicos das escolas, buscando construir uma identidade própria para o ensino médio; A oferta do EM ocorre no mesmo espaço do EF, atendendo a oferta de matrículas. Em 2022, 73 escolas foram adequadas/ampliadas.</p>
		<p>Implementação do Programa Caminho da Educação do Campo, Ensino Médio, nas comunidades rurais de difícil acesso; Em 2009, se deu início ao atendimento para alunos de Ensino Médio, através do Programa Asas da Florestaria e que atendeu até 2019, 22.227 alunos nas áreas de difícil acesso; Em 2020, o Programa Caminhos da Educação do Campo foi implementado para dar continuidade ao atendimento dos alunos de Ensino Médio nas áreas de difícil acesso; Em 2024, o Programa Caminhos da Educação do Campo atendeu 5043 alunos, em 20 municípios do Estado do Acre.</p>
	<p>11.5. Fortalecer os programas de atendimento para as áreas com baixa densidade demográfica, assegurando as condições adequadas para o funcionamento das escolas, salas e anexos, garantindo o alcance de padrões de aprendizagem satisfatórios;</p>	<p>Atendimento à educação básica com qualidade nas áreas de baixa densidade demográfica; Em 2022, foram atendidas 16.451 matrículas nas escolas do Programa; Em 2024, foram efetivadas 13.763 matrículas nas escolas do Programa.</p>
		<p>Realização de investimentos na recuperação da infraestrutura física das escolas para a melhoria contínua e gradativa da qualidade da educação pública, como aconteceu em 2021 e 2022, 61 escolas foram atendidas.</p>
		<p>Implantação, através de programas, de 04 (quatro) escolas Militares. Em 2018, foram implantadas 2 (duas) escolas de EF e EM em RB, e, em 2019, 2 (duas) escolas de EF e EM em CZS;</p>
		<p>Implantação, através de programas, de 6 (seis) Escolas Cívico-Militares: Em 2020, 1(uma) escola de EF em Senador Guiomard, 1(uma) escola EF e 1 (uma) escola de EM em CZS e 1(uma) escola EF em RB; Em 2021, 1(uma) escola de EM em Senador Guiomard e 1(uma) de EF em Epitaciolândia); Em 2022, 1(uma) escola de EF em Tarauacá.</p>
		<p>Levantamento das escolas que necessitam de melhorias na estrutura física; 106 escolas rurais necessitam de melhorias.</p>
	<p>11.6. Desenvolver política de avaliação com foco no desempenho qualitativo dos alunos, no que se refere às capacidades leitoras, escritoras, de raciocínio lógico-matemático e ciências para todas as etapas do ensino;</p>	<p>Participação na avaliação diagnóstica interna da Secretaria Estadual de Educação, consolidação dos resultados e direcionamento nas intervenções pedagógicas de acordo com as necessidades dos alunos. Avaliações realizadas, porém com quantitativos de devolutivas insatisfatórios, por conta da logística.</p>
	<p>11.7. Fortalecer as escolas rurais em seu projeto político-</p>	<p>Readequação dos PPP's das escolas para atender as exigências do Novo Currículo de Referência do Estado do Acre. Encontros formativos e/ou oficinas realizadas nas comunidades rurais de fácil e difícil acesso, para reescrita dos PPPs após aprovação do Currículo Único de Referência de Estado do Acre.</p>

<p>Meta 11: Assegurar a universalização da Educação Básica com qualidade para a população rural de quatro a dezessete anos e assegurar a escolaridade obrigatória até o final da vigência deste plano</p>	<p>11. Percentual de pessoas de 4 a 16 anos que frequenta escola em relação à população rural: 77,66 (IBGE 2010)</p>	<p>pedagógico, para apoiar ações pedagógicas de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar, a fim de corrigir a distorção idade-série/defasagem idade-anº;</p>	<p>Criação de programas de classes de aceleração visando sanar lacunas de aprendizagem e melhorar o desempenho dos alunos, possibilitando a todos a recuperação do tempo perdido ao longo de sua trajetória escolar. Programa não implementado, em decorrência ao baixo quantitativo de alunos, salas e professores.</p>
		<p>11.8. Fortalecer o programa de alfabetização na idade certa, respeitando as peculiaridades da zona rural;</p>	<p>Implementação de um programa de alfabetização para escolas das áreas rurais. Em 2017, foram realizadas adesões para algumas escolas seriadas e aptas, ao Programa Mais Alfabetização/MEC, durante um período de 3 anos. Em 2022, foi implementado o Programa Criança alfabetizada/MEC e toda rede estadual e municipal, será contemplada. Em 2024, o Programa Caminhos da Educação do Campo utilizou os materiais do Criança Alfabetizada como referência para planejar as atividades nas salas de Ciclo I dos Anos Iniciais.</p>
		<p>11.9. Desenvolver programa de avaliação qualitativa, assegurando as devidas intervenções corretivas para os alunos concluintes dos anos iniciais, com o objetivo de assegurar o domínio dos conhecimentos, habilidades e competências esperados para esta etapa da escolarização;</p>	<p>Realização de avaliações diagnósticas objetivando assegurar o domínio das habilidades e competências aos alunos do Ensino Fundamental anos iniciais.</p>
		<p>11.10. Promover o fortalecimento do atendimento nos anos finais do Ensino Fundamental, a partir do aperfeiçoamento das condições de oferta e aproximando o atendimento aos locais de moradia dos alunos;</p>	<p>Atendimento da oferta de matrículas para alunos do EF anos finais nas localidades mais próximas de suas residências. Atendimento realizado de acordo com as necessidades geográficas das comunidades; Atendimento realizado de acordo com as necessidades geográficas das comunidades; Em 2015, foram oferecidas 5.291 matrículas; Em 2022, foram oferecidas 7.433 matrículas do EF anos finais; Em 2024, oferecidas 8.720 matrículas EF anos finais.</p>
		<p>11.11. Desenvolver material de apoio aos professores e alunos que contemple as particularidades da zona rural e assegure o acesso aos conhecimentos e habilidades necessários à formação integral, ao desenvolvimento da cidadania e à preparação para o trabalho;</p>	<p>Elaboração e entrega de materiais de apoio aos professores e alunos, com orientações formativas para as escolas rurais. Sequências didáticas, itens de avaliação e atividades de apoio pedagógico, entregues nas formações, acompanhamentos e de acordo com as necessidades solicitadas.</p>
		<p>11.12. Elaborar proposta de atendimento experimental até o final do segundo ano de vigência deste plano para o Ensino Médio na zona rural, que deverá ser reavaliada até o final do quinto ano de sua vigência, com a introdução de proposta curricular que contemple a necessidade de formação profissional que respeite a diversidade geográfica e as vocações produtivas locais;</p>	<p>Implementação da Educação Profissional na Etapa Ensino Médio, nas escolas da zona rural; Em 2022, 7(sete) Escolas Rurais de Ensino Médio desenvolveram a proposta curricular voltada para a formação profissional; Em 2024, 16(dezesseis) Escolas Rurais oferecem Itinerários formativos.</p>

	<p>Oferta de matrículas para Educação de Jovens e Adultos nas escolas rurais. Em 2022, 39 (trinta e nove) escolas rurais atenderam 1.114 estudantes; Em 2024, a Educação de Jovens e Adultos foi oferecida em 59 escolas rurais dos 22 municípios do Acre.</p>
	<p>Estruturação dos espaços escolares com os equipamentos adequados para o atendimento aos alunos.</p>
11.13. Assegurar a oferta da EJA aos jovens e adultos residentes em áreas de assentamento, de floresta e ribeirinhas, com formato de atendimento adequado ao seu tempo e espaço;	<p>Fornecimento de material didático pedagógico para professores e alunos. Material pedagógico elaborado pela equipe da EJA e socializados nos encontros formativos; Durante o ano letivo, são elaborados pela equipe da EJA, materiais pedagógico e socializados nos encontros formativos para atender o público alvo. Em 2024, foram disponibilizados a plataforma e jogos MIND LAB para alunos e professores da EJA.</p>
	<p>Desenvolvimento de cronograma específico de formação para coordenadores e professores na modalidade EJA;</p> <p>2 (dois) ciclos formativos são realizados ao longo do ano letivo. Antes de cada semestre é oferecida a Jornada Pedagógica para coordenadores de EJA, professores, assessores de EJA e coordenadores de Ensino dos Núcleos de Representação da SEE nos municípios.</p>
11.14. Produzir material específico e contextualizado à realidade do Acre para a alfabetização de jovens, adultos e idosos residentes em comunidades isoladas e de difícil acesso;	<p>Implementação de um Projeto de alfabetização, voltado para os Jovens, adultos e idosos que não tiveram a oportunidade de estudar; Em 2023, fase de análise para aprovação pelo CEE o Projeto Alfabetiza Acre e posterior implementação;</p> <p>Em 2024, houve divulgação de matrículas para o público alvo da EJA, nas 6 escolas rurais de Rio Branco e mobilização junto aos Núcleos da SEE para busca ativa e chamada pública nas 53 escolas rurais nos municípios, como estratégias essenciais para garantir que jovens e adultos que não concluíram sua escolarização obrigatória tenham a oportunidade de retornar às salas de aula.</p>
	<p>Elaboração de uma nova proposta pedagógica para o Alfabetização "Caminho para o aprendizado"; Em 2019, foi elaborado a Proposta para implementar o Programa de Alfabetização "Caminho para o Aprendizado";</p> <p>Em 2020, não foi realizado devido ao Período da Covid-19;</p> <p>Em 2023, foi apresentada proposta pedagógica para aprovação do Conselho Estadual de Educação. Em 2024, foi aprovado e implementado o Programa Alfabetiza acre EJA, atendendo 1400 alunos, nos 22 municípios do estado.</p>

	<p>11.15. Aperfeiçoar, em regime de colaboração com a União e os municípios, o projeto arquitetônico das escolas rurais para atender o padrão mínimo de qualidade para o universo rural e assegurar que até o final do quinto ano de vigência deste plano todas estejam adaptadas a esses padrões;</p>	Atualização dos Projetos Arquitetônicos das escolas rurais, observando os modelos padrão definido pelo Estado, considerando o contexto regional.
	<p>11.16. Mobiliar e equipar todas as escolas rurais até o final do quinto ano de vigência deste plano;</p>	Realização do levantamento das escolas que necessitam de mobiliários e equipamentos.; Escolas rurais atendidas com mobiliários e equipamentos, de acordo com as demandas solicitadas pelas escolas.
	<p>11.17. Estabelecer política de atendimento na Zona Rural para aproximar a oferta da escola à residência do aluno, garantindo a utilização do transporte escolar em casos excepcionais;</p>	Organização da oferta de transporte escolar e aquisição de novos veículos. 1040 rotas para atendimento das escolas rurais da rede de ensino, em 2022; 308 aquisições de veículos/ônibus para atender as escolas rurais da rede de ensino, em 2022; 258 locação de carros para atender a demanda das escolas rurais da rede de ensino.
	<p>11.18. Estabelecer política de alimentação escolar diferenciada para as escolas da zona rural que considere as distâncias percorridas e o tempo de permanência na escola;</p>	Oferta de duas refeições aos alunos diariamente, por turno.
	<p>11.19. Ampliar os programas de atendimento a estudantes na área de educação e saúde, com prioridade para alunos matriculados em áreas de baixa densidade demográfica;</p>	Atendimento de estudantes com serviços de saúde. Estudantes atendidos de acordo com a demanda; Atendimentos psicológicos e de serviço social para estudantes da Rede Estadual de Ensino; Realização de avaliação vocacional para alunos da Rede Estadual de Ensino no período de 2023 a 2025
	<p>11.20. Assegurar e fomentar, até o final do quinto ano de vigência deste plano, que todos os profissionais docentes, com atuação nas escolas rurais, tenham a formação inicial exigida para o exercício do magistério;</p>	Realização de contratações para docentes com formação inicial que atendam os critérios exigidos nos editais. Realizadas através de processos seletivos de efetivos e/ou simplificados. de acordo com as necessidades.
	<p>11.21. Desenvolver programa de formação continuada para os profissionais docentes lotados nas áreas rurais que conte com o universo rural, os direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem definidos na base nacional comum e as estratégias metodológicas adequadas a cada etapa da escolarização;</p>	Realização de dois ciclos formativos, embasados na realidade das escolas rurais e em conformidade com as orientações curriculares para cada etapa da educação básica; 2 (Duas) formações realizadas, anualmente, para equipes gestoras e docentes, na capital e municípios durante ano; Em 2024, foram realizadas duas formações presenciais para professores , além do acompanhamento presencial e on-line.

<p>11.22. Garantir a lotação, conforme normas em vigor, de servidores do quadro de apoio administrativo, coordenador de ensino e pedagógico para todas as escolas rurais que possuam mais de cem alunos, a partir do segundo ano de vigência deste plano;</p>	<p>Lotação de servidores seguindo as diretrizes normativas da SEE. Lotações realizadas nas escolas rurais de acordo com os editais divulgados.</p>
<p>11.23. Assegurar política de formação continuada para os servidores do quadro de apoio administrativo das escolas localizadas nas áreas rurais.</p>	<p>Realização de Curso de Formação Inicial e Continuada para Merendeiras; Auxiliar Escolar, Agente de Portaria, Auxiliar de Biblioteca, Auxiliar de Secretaria Escolar, Auxiliar de Laboratório de Informática e Auxiliar de Multimeios. Curso para Merendeiras foi oferecido em 2020. Curso para Auxiliar Escolar, Agente de Portaria, Auxiliar de Biblioteca, Auxiliar de Secretaria Escolar, Auxiliar de Laboratório de Informática, Auxiliar de Multimeios foi oferecido em 2023 e 2024. Será oferecido novamente no segundo semestre de 2025.</p>
<p>11.24. Desenvolver políticas de uso de tecnologias para melhorar as práticas pedagógicas das escolas localizadas nas diferentes áreas rurais.</p>	<p>Aquisição de equipamentos e modernização dos laboratórios didáticos das unidades escolares, além de captar recursos para adequação e novas construções. 140 escolas receberam os Kits de Química, Física, Biologia e Matemática; 52 escolas foram equipadas com computadores para laboratório de informática até dezembro de 2023; 34.512 alunos contemplados com TABLETS em 2023. De 185 Escolas Urbanas 44 Escolas receberam laboratórios multidisciplinares e de informática, perfazendo 23%. Das 185 escolas urbanas 52 receberam laboratórios de informática perfazendo 28%. Das 185 escolas urbanas 126 receberam laboratórios multidisciplinares, perfazendo 68%. E das 154 escolas indígenas, apenas 14 receberam laboratórios multidisciplinares, perfazendo 9%. 34.512 alunos contemplados com TABLETS em 2024.</p>
<p>11.25. Assegurar sistema de rádio comunicação em todas as escolas localizadas em comunidades isoladas.</p>	<p>Estabelecimento de comunicação com as escolas localizadas em comunidades isoladas por meio de link de internet satélite. Nenhuma escola de comunidade isolada foi atendida por esta ação. Devido a problemas no processo licitatório esta atividade ficou prejudicada e está sendo revista.</p>
<p>11.26. Ampliar a oferta de educação profissional integrada ao ensino médio, à educação de jovens e adultos e a cursos pós-médio nas comunidades localizadas nas áreas rurais.</p>	<p>Firmar parceria com instituições de educação profissional e tecnológica, ampliando a oferta de formação para jovens de comunidades rurais.</p>

	<p>11.27. Implantar os centros rurais dotados de infraestrutura técnico-administrativa e pedagógica como instituições gestoras da Educação Básica na zona rural, assegurando que, até o final do quarto ano de vigência deste plano, os mesmos funcionem em tempo integral com a progressiva extensão a todas as escolas.</p>	Busca de aporte financeiro para a construção de Escolas Nuclearizadas, dotados de infraestrutura técnico-administrativo e pedagógico.
	<p>11.28. Implantar o Ensino Médio Regular nas escolas rurais onde haja números de alunos suficientes e estrutura física adequada, até o final do quinto ano de vigência deste plano.</p>	Realização de levantamento das necessidades de ampliação de salas e oferta de vagas para o ensino médio, considerando a quantidade de alunos na comunidade; Ação realizada anualmente, informada aos setores competentes da SEE para atendimento da demanda; Em 2022, o número de matrículas para o EM das escolas rurais foi de 5.569; Em 2024, 5043 matrículas do Ensino Médio nas escolas rurais.

do Acre 2015-2025

SETOR RESPONSÁVEL	STATUS (EFETIVADA, EM ANDAMENTO OU NÃO REALIZADA)	DATA FINAL DA IMPLEMENTAÇÃO OU AÇÃO CONTÍNUA	MOTIVOS DA AÇÃO (PARCIALMENTE EFETIVADA OU NÃO EFETIVADA)	AÇÕES REALIZADAS PARA ALCANCE DA ESTRATÉGIA ESTABELECIDA (NULA: 0%; BAIXA: 25%; MÉDIA: 50%; ALTA: 75% A 100%)
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta

Diretoria de Ensino/SEE Departamento de Gestão de Redes/SEE	Em andamento	Contínua	Espaços escolares são adequados quando a demanda exige expansão de turmas.	Baixa
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Departamento de Planejamento, Convênios e Políticas Educacionais/SEE	Em andamento	Contínua	Infraestrutura física são adequadas de acordo com as necessidades apresentadas	Baixa
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	2019	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	2022	Realizada	Alta
Departamento de Planejamento, Convênios e Políticas Educacionais/SEE	Em andamento	Contínua	Levantamentos são realizados, bem como as demandas são atendidas anualmente.	Baixa
Diretoria de Ensino/SEE	Em andamento	Contínua	Avaliações realizadas em todas as escolas, porém com quantitativos de devolutivas insatisfatórios, por conta da logística de acesso.	Baixa
Diretoria de Ensino/SEE Departamento de Gestão de Redes/SEE	Em andamento	Contínua	Parcialmente. Ação em andamento para atendimento de todas escolas do campo.	Baixa

Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Parcialmente. as Escolas Rurais que se caracterizam como de difícil acesso são atendidas educacionalmente pelo Programa Caminhos da Educação do Campo: Ciclos de aprendizagem, o qual não é um programa de aceleração da aprendizagem. Alguns alunos são encaminhados para a modalidade EJA.	Baixa
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	2017 a 2019	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Parcialmente, tendo em vista que não há um programa específico de avaliação, conforme a estratégia, mesmo assim, as avaliações diagnósticas são realizadas todos os anos, em três etapas: inicial, intermediária e de saída. Com a implementação do Programa Criança alfabetizada/MEC, em 2024, será contemplado um novo processo avaliativo.	Baixa
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Em andamento	Contínua	Parcialmente a implementação da Educação Profissional na Etapa de Ensino Médio, nas escolas rurais.	Baixa

Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Em andamento	Contínua	<p>Parcialmente, pois de acordo com a expansão de matrículas, as salas são ampliadas e equipamentos são disponibilizados às escolas;</p> <p>Em 2022, de acordo com a expansão de matrículas e necessidades, salas são ampliadas e equipamentos são disponibilizados as escolas de acordo com a demanda;</p> <p>Em 2023, 2 (duas) escolas foram ampliadas, 2 (duas) construídas e 53 (cinquenta e três) receberam equipamentos.</p> <p>Em 2024, 2(duas) escolas foram construídas e 53 (cinquenta e três) receberam equipamentos.</p>	Média
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta

Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE	Em andamento	Contínua	Essa ação foi atendida parcialmente devido o atendimento dos projetos arquitetônico das unidades de ensino se darem em consonância com a programação de execução das adequações necessárias para as devidas adaptações, as quais ocorrem de acordo com a disponibilidade financeira e orçamentaria, no entanto, foram elaborados cerca de seis projetos padões atendendo os padrões mínimos de qualidade para o universo rural.	Baixa
DEPCPE/SEE Departamento de Gestão de Redes/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE Diretoria de Gestão Operacional/SEE Departamento de Planejamento, Convênios e Políticas Educacionais/SEE	Em andamento	Contínua	Ação atendida em todas as rotas solicitadas e indicadas, porém o atendimento em algumas localidades durante o período de inverno, há dificuldades de acesso nas proximidades das escolas.	Média
Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE	Em andamento	Contínua	A ação é executada em conformidade com o calendário escolar do ano letivo em curso.	Média
Departamento de Formação e Assistência Educacional/SEE	Em andamento	Contínua	Devido o número insuficientes de profissionais, a grande demanda e a necessidade de adquirir testes psicológicos não foi possível alcançar a meta.	Baixa
Diretoria de Administração e Finanças/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta

Diretoria de Administração e Finanças/SEE	Em andamento	Contínua	A estratégia foi cumprida parcialmente devido à insuficiência de profissionais qualificados para atuarem nas escolas rurais. A baixa oferta de servidores, especialmente para as funções de apoio administrativo e coordenação pedagógica, tem dificultado o atendimento integral da meta. Ainda assim, os esforços têm sido direcionados à priorização das escolas com maior demanda, dentro das possibilidades legais e operacionais. Outro fator determinante é a baixa procura por cursos nas áreas de magistério assim como licenciaturas.	Média
Departamento de Formação e Assistência Educacional/SEE	Em andamento	Contínua	Realizada	Média
Diretoria de Gestão Operacional/SEE	Em andamento	Contínua	Algumas escolas sem espaço físico adequado para receber os equipamentos, principalmente as Escolas de Educação do Campo.	Baixa
Diretoria de Gestão Operacional/SEE	Em andamento	Contínua	Contratempos nos Processos licitatórios. Um foi revogado e o outro ainda está em andamento.	Nula
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Parcialmente nas escolas rurais, em 2022, foram firmadas parcerias com Instituições para atender alunos das 7(sete) Escolas Rurais de Ensino Médio, com adesão para oferta a Educação Profissional Tecnológica; Em 2024, 16 (dezesseis) escolas Rurais de Ensino Médio, ofertam Itinerários Formativos.	Baixa

Departamento de Planejamento, Convênios e Políticas Educacionais/SEE	Não Realizada	Não Realizada	Não Realizada	Nula
Departamento de Gestão de Redes/SEE				
Diretoria de Ensino/SEE	Efetivada	Contínua	Realizada	Alta