

Lei Estadual n.º 2. 965/2015 - Plano Estadual de Educação do Acre 2015-2025

METAS/DESCRIÇÃO	INDICADORES	ESTRATÉGIAS	AÇÕES REALIZADAS PARA IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA	SETOR RESPONSÁVEL
		2.1.Credenciar/ recredenciar, até 2018, todas as escolas para assegurar a implementação dos direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem definidos na base curricular nacional comum.	Credenciamento de seis escolas até 2022 e outras em fase de conclusão.	Departamento de Gestão de Redes/SEE  Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE
		2.2. Avaliar e redefinir, com base nas diretrizes nacionais, os currículos escolares como egressão de culturas, contendo os direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem para cada ano do Ensino Fundamental, com a participação dos professores, a fim de assegurar aos alunos a consolidação das capacidades e dos níveis de proficiência previstos para cada ano.	Orientação nos acompanhamentos anuais para apresentar legislação que estabelece normas para autorização, credenciamento/recredenciamento das instituições de ensino.	Departamento de Gestão de Redes/SEE  Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE
		2.3. Assegurar à escola os meios e orientações que necessitem para a elaboração, implantação, implementação e reestruturação dos projetos político-pedagógicos de acordo com os direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem.	Elaboração e aprovação pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) do Currículo Único de Referência: Currículo elaborado, aprovado pelo CEE e contemplado nos acompanhamentos nos processos formativos; Em 2024, houve o fortalecimento da ação por meio dos processos formativos e ciclos de acompanhamento para consolidação do uso do currículo na rede.	Diretoria de Ensino/SEE
			Elaboração de três guias informativos do currículo para Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Fundamental Anos Finais para orientar as especificidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e facilitar a compreensão da equipe gestora e de professores. Em 2022, três Guias foram elaborados, contemplados nos acompanhamentos dos processos formativos e disponíveis na Plataforma Educ. Em 2024, houve a retomada da ação por meio dos processos formativos e ciclos de acompanhamento para todas as escolas dos Anos Iniciais e Finais.	Diretoria de Ensino/SEE
			Realização de formação para equipes de assessoramento da Secretaria de Estado de Educação e Cultura do Acre (SEE) para atendimento e orientação de gestores, coordenadores de ensino e professores do Ensino Fundamental sobre os PPPs: formação realizada em parceria com CEE, Gestão de Redes e Diretoria de Ensino/Ensino Fundamental sobre orientações para reestruturação dos PPPs para os agentes das escolas de Ensino Fundamental.	Departamento de Gestão de Redes/SEE  Diretoria de Ensino/SEE

	<p>2.4. Realizar formação continuada para diretores e demais membros da gestão escolar, bem como para professores e profissionais não docentes, com vistas à construção e reestruturação dos projetos político-pedagógicos e sua implementação no espaço escolar.</p>	<p>Realização de formação para gestores, coordenadores de ensino e professores do EF sobre os PPPs: formação realizada em parceria pelo CEE, Gestão de Redes e Diretoria de Ensino/Ensino Fundamental sobre orientações para reestruturação dos PPPs para os agentes das escolas de Ensino Fundamental.</p>	<p>Departamento de Gestão de Redes/SEE Diretoria de Ensino/SEE</p>
	<p>2.5. Realizar formação continuada para os professores a fim de assegurar-lhes as competências de gestores do currículo.</p>	<p>Realização de formação continuada para professores sobre as competências do currículo: seis formações/acompanhamentos realizados durante o ano letivo para assegurar a prática pedagógica dos professores com base nas competências do currículo.</p>	<p>Diretoria de Ensino/SEE</p>
	<p>2.6. Assegurar à escola um conjunto de políticas de acompanhamento pedagógico individual dos alunos do Ensino Fundamental, garantindo a inserção destas no âmbito do projeto político-pedagógico.</p>	<p>Mapeamento das principais dificuldades/bases conceituais do currículo para articular com as instituições de ensino, considerando formação/capacitação para domínio do currículo; seis formações/acompanhamentos realizados anualmente, nas escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais, com objetivo de sanar as dificuldades recorrentes a serem desenvolvidas para a formação plena dos estudantes.</p>	<p>Diretoria de Ensino/SEE</p>
	<p>2.7. Definir metodologia para o acompanhamento do percurso escolar dos alunos, considerando os padrões de aprendizagem satisfatórios para todos e cada um destes.</p>	<p>Elaboração de estratégias de acompanhamento pedagógico: Orientações às equipes gestoras da utilização de Sequências Didáticas, priorizando as metodologias ativas e estratégias de leitura, processos formativos em serviço, por ano/série, semestralmente, sendo três ciclos de acompanhamento em 54 escolas dos Anos Finais e seis ciclos em 63 escolas dos Anos Iniciais, com o objetivo de assessorar e orientar as equipes gestoras quanto às ações pedagógicas planejadas pela escola.</p> <p>Inserção no Projeto Político Pedagógico (PPP) ações de apoio pedagógico individual para os alunos. Ação orientativa para 289 equipes gestoras nas formações, em 2022, através de oficinas sobre análises dos PPPs, para inserção de estratégias/ações de apoio pedagógico os alunos que necessitam.</p>	<p>Departamento de Gestão de Redes/SEE</p>
	<p>2.8. Oferecer formação continuada para diretores e demais</p>	<p>Implementação de estratégias de avaliação para verificação do rendimento escolar; Avaliações diagnósticas sistematizadas e realizadas sempre no início do ano letivo. A partir de 2023, três avaliações de resultado são realizadas anualmente para análise e propostas de intervenções pedagógicas.</p> <p>Implementação do Projeto IDEB nas escolas para acompanhar o andamento em cada turma da educação básica; Projeto elaborado e contemplado em três cadernos de Matemática e Língua Portuguesa para atender as 144 Escolas de Ensino Fundamental Anos Finais da rede. E para Escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais foram produzidos dois cadernos de Língua Portuguesa e Matemática 4º ano para atender as 108 escolas da rede.</p> <p>Elaboração de cronograma e pautas das formações para gestores, coordenadores e professores; três cronogramas/pautas específicas, realizados anualmente, para potencializar as aprendizagens dos estudantes.</p>	<p>Diretoria de Ensino/SEE</p>

	<p>membros da gestão escolar, bem como para professores, para atender especificamente as necessidades de aprendizagem de cada aluno.</p>	<p>Realização de acompanhamento com equipe gestora, coordenadores e professores após a formação continuada; três ciclos de acompanhamentos, realizados anualmente para atender 54 escolas do Ensino Fundamental dos Anos Finais, três ciclos de acompanhamento para atender 63 escolas do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.</p>	Diretoria de Ensino/SEE
	<p>2.9. Aprovar o Projeto Político-Pedagógico no sentido de articular diálogos com a família para informá-la e envolvê-la sobre o processo de desenvolvimento de cada aluno.</p>	<p>Elaboração de ações estratégicas para apoiar equipes gestoras na inserção de articulações com a família no PPP. Em 2022, 96 escolas acompanhadas trimestralmente, por técnicos da SEE, sobre as ações estratégicas.</p>	Departamento de Gestão de Redes/SEE
	<p>2.10. Equipar a escola para monitorar, periódica e continuamente, o desempenho dos alunos em relação às atividades e respectivos conteúdos em sala de aula.</p>	<p>Orientação sobre os instrumentos pedagógicos utilizados nas escolas. Instrumentos orientados e utilizados pelas escolas: Plano de curso de acordo com o currículo vigente, Propostas de Sequência Didática, Avaliações Diagnósticas, orientações. Em 2024, o Plano de Curso foi reformulado e foram produzidos dois cadernos de sequência didática e três cadernos de atividades para atender os estudantes de todas as escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental da rede.</p>	Diretoria de Ensino/SEE
	<p>2.11. Desenvolver política de avaliação que tenha como foco o desempenho qualitativo do aluno no que se refere às capacidades leitoras, escritoras, de raciocínio lógico-matemático, das artes, ciências e das diversas linguagens e suas tecnologias.</p>	<p>Normatização da política de avaliação na rede de ensino estadual; O Sistema Estadual de Avaliação da Aprendizagem Escolar (SEAPE/2016) foi encerrado e outras estratégias de avaliações foram realizadas ao longo dos anos. Em 2024, o novo Sistema de Avaliação Acre, avaliou todos os alunos das escolas da rede estadual e municipal do 2º e 5º anos.</p> <p>Fortalecimento dos processos de implementação do Novo Currículo Único de Referência do Estado do Acre; Estratégia contemplada e acompanhada nos processos formativos na rede de Ensino Fundamental.</p>	Diretoria de Ensino/SEE
		<p>Capacitação das equipes gestores, coordenadores e professores para trabalhar com os descritores da matriz curricular do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB); Estratégia contemplada e acompanhada nos processos formativos com atividades de apoio bimestralmente de acordo com matriz do SAEB.</p>	Diretoria de Ensino/SEE
	<p>2.12. Fortalecer e ampliar a equipe escolar no sentido de desenvolver ações de intervenção pedagógicas na escola, de acordo com as necessidades de aprendizagem de cada aluno, visando o cumprimento das metas e estratégias não alcançadas estabelecidas no projeto político-pedagógico.</p>	<p>Realização de acompanhamentos formativos e assessorias pedagógicas junto às equipes gestoras visando identificar estratégias individualizadas para a aprendizagem; quatro atividades realizadas anualmente. Em 2024, eventos formativos e ciclos de acompanhamentos com orientações em três dimensões do apoio pedagógico, caderno de sequências "Alfabetização em Foco" e caderno de Recomposição de Aprendizagem para as 108 escolas de Anos Iniciais. E para 144 escolas dos Anos Finais foi oferecido o Projeto de Recomposição da Aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática.</p>	Diretoria de Ensino/SEE
	<p>2.13. Estabelecer nova organização didático-pedagógica do Ensino Fundamental, considerando sua transição para os anos finais desse nível de atendimento, faixa etária, tempo</p>	<p>Implantação do Projeto de Acolhimento para os alunos em transição dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental (6º anos); Projeto implementado em 2019 e acompanhado nos encontros formativos. Em 2024 o Projeto foi reformulado, chamado de Projeto Acolher e disponibilizado para escolas com turmas em transição.</p>	Diretoria de Ensino/SEE

	<p>didático, quantidade de professores e profissionais não docentes, ruptura de laços afetivos com o professor e organização.</p>	<p>Implantação do Projeto de Primeiro Acolhimento para os alunos que saíram da Educação Infantil e foram matriculados no 1º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais; Projeto implementado em 2019 e acompanhado nos encontros formativos. Em 2024, projeto foi reformulado, chamado de Projeto Acolher e disponibilizado nas 108 escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais da rede.</p>	Diretoria de Ensino/SEE	
	<p>2A. Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada): 96,08% (IBGE e INEP 2022)</p> <p>2B. Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído: 73,80% (IBGE e</p>	<p>2.14. Desenvolver política intersetorial, com atuação de profissionais especializados, para apoiar a elevação da auto-estima, a permanência e o sucesso dos alunos na escola.</p> <p>2.15. Pactuar política de atendimento e acompanhamento com as Secretarias de Saúde, Assistência Social, Conselhos Tutelares, Ministério Público e Poder Judiciário às famílias de alunos em risco de reprovação e abandono escolar, bem como definir ações de controle e combate à infrequeência e evasão.</p>	<p>Fortalecimento dos projetos de Prevenção e Promoção à Saúde dos alunos junto aos demais setores da SEE/AC, a fim de atender as demandas solicitadas pelas escolas (2023 a 2024); Contribuição na formação continuada sob temáticas relacionadas à Escuta Qualificada e Revelação Espontânea; realização, em articulação com o Centro de Formação, ministração de cursos de mediação de conflitos, comunicação não violenta e escuta ativa para professores e profissionais não docentes; realização de formação continuada para equipe multiprofissional na área de manejo do comportamento.</p> <p>Atendimentos psicológicos e de serviço social realizadas pelo Divisão de Psicologia Escolar e Educacional (DIPSEE) da SEE/AC em 2022: alunos = 1.210; atividades destinadas aos pais (oficinas, palestras, rodas de conversas) = 178; oficinas destinada a professores e alunos sobre competências socioemocionais, afetividade, dificuldades de aprendizagem e comportamento autolesivo = 377; rodas de conversa destinada a jovens = 95; palestra para técnicos e professores da Educação Especial = 552; Projeto Acolher e Sensibilização: Oficinas, Grupo Focal = 470; Formação continuada para Assistentes escolares = 224. A Divisão de Psicologia Escolar e Educacional realizou no período de 2023 a 2025, as seguintes ações: oficinas destinadas a professores sobre afetividade, dificuldades de aprendizagem, comportamento autolesivo; atendimentos psicológicos; atendimentos destinados aos pais; rodas de conversas e formação continuada para professores e profissionais não docentes, articulação com os serviços da rede de proteção, perfazendo um total de 13.597 atendimentos.</p>	Departamento de Formação e Assistência Educacional/SEE
<b>Meta 2 - Universalizar o Ensino Fundamental de nove anos para a população de seis a quatorze anos até o segundo ano de vigência do plano e garantir que, pelo menos, noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último</b>		<p>Realização de monitoramento pelo Sistema de Presença do Programa Bolsa Família, de forma trimestral, e pela Plataforma do Programa Busca Ativa visando o controle e combate à infrequeência e evasão escolar.</p>	Departamento de Gestão de Redes/SEE	

ano de vigência deste PEE.	Concluído. 75,00% (IBGE INEP 2022)	<p>2.16. Desenvolver, em parceria com o órgão gestor das políticas públicas de saúde, a política de atenção e promoção à saúde e qualidade de vida de crianças e adolescentes das escolas.</p> <p>Incentivo às equipes gestoras para realização do projeto Família na Escola, possibilitando a assistência de profissionais a essas famílias e promovendo, assim, saúde e qualidade de vida. Atendimento intersetorial, por meio do Programa Saúde na Escola e Núcleo de Apoio a Psicologia Escolar e Educacional, permitindo estabelecer espaços de cuidado através de oficinas, palestras sobre autoconhecimento, rodas de conversa, saúde bucal, escuta qualificada, orientações e ecaminhamentos para a rede psicosocial da saúde mental, entre outras ações com objetivo de atuar de forma integrada sobre as dificuldades e demandas apresentadas pela comunidade escolar, buscando melhoria na qualidade de vida, na saúde mental impactando positivamente as famílias.</p> <p>2.17. Assegurar a cem por cento dos alunos beneficiários dos programas de transferência de renda, ações de promoção de acesso, permanência e sucesso na escola.</p> <p>Acompanhamento da assiduidade e do desempenho dos alunos beneficiários e, quando necessário, mobilização de ações para a permanência do aluno da escola. No Período de Pandemia os alunos foram liberados pelo MEC da obrigatoriedade de sua presença.</p> <p>2.18. Matricular todas as crianças, de seis a quatorze anos, até o segundo ano de aprovação deste plano.</p> <p>Reordenamento de vagas na rede estadual de ensino, de forma a atender a demanda de procura. Estratégia contemplada anualmente com a matrícula de aproximadamente 145 mil alunos por ano.</p> <p>2.19. Implementar/pactuar política de construção de escolas de acordo com a densidade demográfica e necessidade de atendimento, visando garantir a matrícula, o mais próximo possível, do local de residência dos alunos.</p> <p>Realização de estudo de demanda, a cada 2 anos, com base nos dados do Censo Escolar, Censo IBGE e o Plano Diretor da Cidade; Realizados relatórios de turmas, matrículas, escolas ativas e estudo de demandas.</p> <p>2.20. Definir plano de construção de escolas para o decênio deste PEE, até o final do seu segundo ano de vigência, assegurando em seus projetos arquitetônicos e na execução das obras a economia no uso ou emprego dos recursos naturais e a observância das normas da ABNT no tocante à acessibilidade, segurança, climatização, acústica, ventilação, iluminação, vigilância sanitária e demais normas relativas à construção civil.</p> <p>Elaboração de portfólio dos projetos arquitetônicos para novas construções, adotando como modelo padrão obras que valorizam a ventilação, iluminação e salvaguardas. Ação deverá contemplar não apenas as construções novas, mas, também, deverão ser implantadas nas escolas existentes, onde é necessário identificar demandas de cada escola e elaboração de projeto específico para cada uma.</p> <p>2.21. Universalizar o sistema de monitoramento da vida acadêmica dos alunos.</p> <p>Implantação de um sistema de monitoramento escolar visando registrar a vida acadêmica dos alunos do Ensino Fundamental; Sistema Integrado de Monitoramento e Avaliação Educacional do Acre (SIMAED) implantado em 2014, apenas 75% das escolas de Ensino Fundamental inseriam os registros no sistema. Em 2024, com a inclusão das Escolas do Campo de difícil e difícil acesso, houve um crescimento no percentual, alcançando aproximadamente 85% de registros inseridos no sistema.</p> <p>2.22. Criar mecanismos de acompanhamento pedagógico individualizado <i>on-line</i> e disponibilizá-lo para as famílias.</p> <p>Desenvolvimento de sistema de aplicativo para celular capaz de utilizar as ferramentas de comunicação escolar (escola x família).</p>	<p>Departamento de Formação e Assistência Educacional/SEE</p> <p>Departamento de Gestão de Redes/SEE</p> <p>Departamento de Gestão de Redes/SEE</p> <p>Departamento de Estatística/SEE</p> <p>Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE</p> <p>Diretoria de Ensino/SEE</p> <p>Diretoria de Gestão Operacional/SEE</p>
----------------------------	------------------------------------	--	---

	<p>2.23. Oferecer formação tecnológica para que professores criem grupos de interação com alunos nas redes sociais, objetivando seu acompanhamento individualizado no Ensino Fundamental.</p>	<p>Realização de oficinas em mídias digitais para facilitar a utilização das ferramentas e interação com alunos nas redes sociais; Ação contemplada no atendimento de 8.249 alunos da rede estadual de ensino.</p>	Diretoria de Ensino/SEE
	<p>2.24. Promover política de formação, com foco na melhoria das relações intra-escolares, para favorecer a construção de um ambiente emocionalmente saudável para o desenvolvimento dos alunos.</p>	<p>Realização de ações na área de formação continuada com foco nas competências socioemocionais (2023 a 2025). Execução do componente curricular nos cursos de formação inicial e continuada, realizado na modalidade <i>on-line</i> e presencial; Execução do Plano de Promoção à saúde mental nas escolas. Contribuição na formação continuada de Gestores Escolares sobre temáticas associadas à promoção a saúde e prevenção à violência, notadamente relacionada ao <i>bullying</i> e assédio moral. Desenvolvimento do programa Piloto da Avaliação vocacional.</p>	Departamento de Formação e Assistência Educacional/SEE
	<p>2.25. Articular as instituições de defesa dos direitos da criança, com a escola e a família, visando o combate à toda forma de violência, preconceito e discriminação de qualquer natureza.</p>	<p>Fortalecimento das ações da Rede de Proteção, visando o combate a toda forma de violência, preconceito e discriminação de qualquer natureza. Realização de 50 Oficinas/Rodas de Conversas do Projeto Educação Para Prevenção, voltado à prevenção ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes e gravidez na adolescência, em 18 municípios do Estado. Os demais municípios atendidos em outubro e novembro de 2023, para o alcance de toda Rede Estadual, pela multiplicação do Projeto Educação Para Prevenção.</p>	Departamento de Formação e Assistência Educacional/SEE Departamento de Segurança Escolar/SEE
	<p>2.26. Desenvolver política para incorporar o uso das tecnologias educacionais na construção de ambientes de aprendizagem de professores e alunos, para potencializar seu desenvolvimento profissional e acadêmico.</p>	<p>Divulgação para adesão do Programa Escola Conectada com recurso disponibilizado pelo Ministério de Educação (MEC), com realização de orientações na execução e prestação de contas; Em 2022, ação contemplada atendendo 468 escolas com realização de orientações na execução e prestação de contas para adesão do Programa Escola Conectada com recurso disponibilizado pelo MEC. A partir de 2024, ação está na responsabilidade do Departamento de Tecnologias Educacionais e da Informação (DETEI).</p>	Diretoria de Ensino/ Diretoria de Gestão Operacional/SEE
		<p>Divulgação junto às escolas sobre a Plataforma EDUC, inserção das Objetos Digitais de Aprendizagem (ODAS), cursos e oficinas para uso da comunidade escolar. Em 2022, ação contemplada com 6.054 atendimentos às escolas, com cursos e oficinas na Plataforma EDUC. Em 2024, foram inseridos 8 cursos para professores da educação especial. Contudo, devido a descontinuidade da utilização da Plataforma, não foram inseridas aulas e atividades educacionais para a comunidade escolar (alunos e professores), nem foram realizadas curadorias de ODAS, para uso da comunidades escolar.</p>	Diretoria de Ensino/SEE
	<p>2.27. Fortalecer a política de formação continuada para professores, equipe gestora das escolas e profissionais não docentes, incorporando o uso das tecnologias educacionais na construção da aprendizagem utilizando ambientes virtuais.</p>	<p>Oferta de formação continuada para equipes gestoras, equipes docentes e profissionais não docentes anualmente, para utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs); Em 2022, ação contemplada com 94 atendimentos. Em 2024, ação contemplada com 67 equipes escolares capacitadas nas áreas de inovações tecnológicas educacionais e mídias digitais.</p>	Diretoria de Ensino/SEE

	<p>2.28. Adequar às unidades escolares com equipamentos modernos e de qualidade e a infraestrutura necessários para utilização das tecnologias da informação no desenvolvimento das atividades acadêmicas.</p>	<p>Captação de recursos financeiros para equipar e modernizar os laboratórios das unidades escolares, bem como recursos tecnológicos para modernização do processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>140 escolas receberam os Kits de Química, Física, Biologia e Matemática;</p> <p>52 escolas foram equipadas com computadores para laboratório de informática até dezembro de 2023;</p> <p>34.512 alunos contemplados com tablets em 2023.</p> <p>De 185 Escolas Urbanas, 44 Escolas receberam laboratórios multidisciplinares e de informática, perfazendo 23%. Das 185 escolas urbanas, 52 receberam laboratórios de informática perfazendo 28%. Das 185 escolas urbanas, 126 receberam laboratórios multidisciplinares, perfazendo 68%. E das 154 escolas indígenas, apenas 14 receberam laboratórios multidisciplinares, perfazendo 9%;</p> <p>34.512 alunos contemplados com tablets em 2024.</p>	Diretoria de Gestão Operacional/SEE
	<p>2.29. Assegurar o atendimento com internet para todas as unidades escolares até o quarto ano de vigência deste plano.</p>	<p>Captação de recursos para implantação de internet de fibra óptica para as escolas urbanas e <i>link</i> de internet satélite para escolas rurais (indígenas e não indígenas).</p> <p>26 escolas da zona urbana foram atendidas pelo contrato atual custeado pela SEE. Outras 363 escolas já dispõem de recursos do Programa Banda Larga na Escola (PBLE) para custeio dos serviços de <i>link</i> de internet. A problemática envolvida aqui é que ao menos 175 escolas são de Zona Rural e não dispõem de provedores de internet para atendimento naquelas localidades.</p> <p>329 Escolas indígenas e rurais devem ser atendidas via conexão satelital.</p>	Diretoria de Gestão Operacional/SEE
	<p>2.30. Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.</p>	<p>Fortalecimento das ações da rede de proteção e de atendimento no combate à todo tipo de violência, visando garantir os direitos da criança e do adolescente, os direitos da Mulher, os direitos da pessoa idosa, os direitos da população LGBTQIA+, através da articulação, participação e do monitoramento das ações da rede em parceria com os Conselhos de Direitos. Elaboração dos Planos Estaduais Decenais de Direitos da Criança e do Adolescente, dos direitos da Pessoa Idosa, de Combate à Discriminação LGBTQIA+, com realização de seminários</p>	Departamento de Formação e Assistência Educacional/SEE

	<p>2.31. Desenvolver política de incentivo ao desporto escolar e programas voltados para a prática de atividades físicas, com foco na formação de habilidades e atitudes, para a promoção da cidadania e da saúde.</p>	<p>Promoção de ações desportivas (jogos escolares, competições, torneios) para promoção da cidadania e da saúde. Esporte educacional - seletiva estadual gymnasiate/ seletiva nacional gymnasiate de vôlei de praia/ apoio na realização dos Jogos Universitários Brasileiros do Acre (JUBS); Participação nos jogos da juventude (fase nacional de 15 a 17 anos); Participação nos jogos universitários brasileiros/execução dos jogos escolares do Acre; Participação nos jogos escolares brasileiros (fase nacional de 12 a 14 anos), totalizando 7.181 atendimentos (públicos/estudantes)</p>	Assessoria de Desporto Estudantil/SEE
	<p>2.32. Definir ações, no âmbito do projeto político-pedagógico de cada escola, que estimulem a presença dos pais, durante o ano letivo, nas diferentes atividades acadêmicas, curriculares e extracurriculares.</p>	<p>Realização de oficina com pais dos alunos para discutir conceitos e objetivos do PPP, bem como sua importância, para uma posterior participação qualificada da família na elaboração e engajamento da comunidade nas ações escolares. Oficinas realizadas anualmente para 289 equipes gestoras para discutir conceitos e objetivos do PPP.</p>	Departamento de Gestão de Redes/SEE

Relatório de Implementação das Ações			
STATUS (EFETIVADA, EM ANDAMENTO OU NÃO REALIZADA)	DATA FINAL DA IMPLEMENTAÇÃO OU AÇÃO CONTÍNUA	MOTIVOS DA AÇÃO (PARCIALMENTE EFETIVADA OU NÃO EFETIVADA)	AÇÕES REALIZADAS PARA ALCANCE DA ESTRATÉGIA ESTABELECIDA (NULA: 0%; BAIXA: 25%; MÉDIA: 50%; ALTA: 75% A 100%)
Em andamento	Contínua	Algumas escolas não atenderam os requisitos mínimos de infraestrutura para o credenciamento	Baixa
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Parcialmente efetivada, tendo em vista a necessidade de fortalecimento da ação devido à rotatividade de gestores e as dificuldades de logística referentes às escolas de difícil acesso.	Média

Efetivada	Contínua	Parcialmente efetivada, tendo em vista a necessidade de fortalecimento da ação devido à rotatividade de gestores e as dificuldades de logística referentes às escolas de difícil acesso.	Média
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Em andamento	Contínua	Alguns documentos (PPPs) ainda estão em trâmite para aprovação do Conselho Estadual de Educação.	Baixa
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta



Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Em andamento	Contínua	Parcialmente efetivada devido ao número insuficiente de profissionais e à grande demanda, mesmo assim, as ações indicam progresso.	Média
Em andamento	Contínua	Necessidade de informações para registro de dados.	Média

Em andamento	Contínua	Parcialmente devido o número insuficientes de profissionais e a grande demanda, mesmo assim, as ações indicam progresso.	Baixa
Em andamento	Contínua	Necessidade de informações para registro de dados.	Média
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Realizada	Alta
Em andamento	Contínua	Atendimento contínuo de acordo com as normas e logística de execução.	Baixa
Efetivada	Contínua	Efetivada	Média
Não Realizada	Não Realizada	Não realizada	Nula

Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Em andamento	Contínua	Parcialmente efetivada devido ao número insuficiente de profissionais e à grande demanda, mesmo assim, as ações indicam progresso.	Baixa
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta

Em andamento	Contínua	<p>Parcialmente efetivada. Mesmo assim, as ações indicam progresso.</p>	Baixa
Em andamento	Contínua	<p>Parcialmente efetivada. Atendimento contínuo, mesmo assim, ações indicam progresso.</p>	Baixa
Em andamento	Contínua	<p>Ação parcialmente efetivada, tendo em vista a complexidade da temática abordada e a alta demanda de atividades previstas no cronograma inicial. Apesar do empenho da equipe, a quantidade de assessores especializados atualmente alocados mostrou-se insuficiente para atender, de forma integral, todas as demandas planejadas, considerando o número de turmas, escolas e público-alvo abrangido.</p> <p>Além disso, fatores logísticos e operacionais, como o tempo limitado disponível nas unidades escolares, o deslocamento até os municípios e a necessidade de adequação das atividades ao calendário escolar, também impactaram na execução plena da ação.</p> <p>Diante disso, reforça-se a necessidade de reestruturação da equipe, com a ampliação do número de assessores especializados, a fim de garantir o atendimento integral da demanda e o alcance das metas estabelecidas, bem como a efetividade das ações propostas.</p>	Baixa

Efetivada	Contínua	Efetivada	Alta
Em andamento	Contínua	Parcialmente efetivada. Alguns documentos (PPPs) ainda estão em trâmite para aprovação do Conselho Estadual de Educação.	Baixa