

| METAS/DESCRIÇÃO | INDICADORES | ESTRATÉGIAS | AÇÕES REALIZADAS PARA IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA | SETOR RESPONSÁVEL | STATUS (EFETIVADA, EM ANDAMENTO OU NÃO REALIZADA) | DATA FINAL DA IMPLEMENTAÇÃO OU AÇÃO CONTÍNUA |
|-----------------|-------------|--|--|---|---|--|
| | | 7.1. Estabelecer e implantar, mediante pactuação federativa, diretrizes pedagógicas para a Educação Básica e a Base Nacional Comum dos currículos, observados os direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, respeitada a diversidade estadual e local; | Implantação de um projeto pedagógico com foco nas avaliações externas, como o IDEB; Em 2024, o Projeto IDEB - Anos Iniciais foi ampliado para o 4º ano com foco no IDEB de 2025 e foram produzidos 2 cadernos de Língua Portuguesa e Matemática (4º ano), para atender as 108 (cento e oito) escolas da rede. Para os Anos Finais o Projeto IDEB - Superando Metas, foi ampliado para o 8º ano com foco no IDEB de 2025 e foram elaborados 3 cadernos de Língua Portuguesa e Matemática para atender às 144 (cento e quarenta e quatro) escolas. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | Realização de formações/oficinas pedagógicas sobre IDEB com as equipes gestoras e docentes; Planejamento e realização de formações/oficinas pedagógicas, semestralmente, para as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática para o Ensino Fundamental (anos iniciais e finais) e Ensino Médio, assim como também para os demais componentes curriculares; Em 2024, foram realizadas 3 (três) formações com as equipes gestoras e 2 (duas) formações com os docentes para as 108 (cento e oito) escolas dos Anos Iniciais da rede. Para os Anos Finais foram realizadas 3 (três) formações para coordenadores pedagógicos e professores de Língua Portuguesa e Matemática, para as 144 (cento e quarenta e quatro) escolas da Rede. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | Disponibilização de instrumentos didáticos pedagógicos para as escolas, a fim de subsidiar ações para o IDEB: ao longo dos anos foram entregues sequências didáticas de todos os componentes as escolas da rede de ensino. Além disso, foram disponibilizados 3 (três) cadernos de atividades com descritores de Língua Portuguesa e Matemática e 20 cadernos, com 4 sequências didáticas cada, para os demais componentes. Em 2024, foram produzidos, para os Anos Iniciais, 2 cadernos de Língua Portuguesa e Matemática, a fim de atender as 108 (cento e oito) escolas, já para os Anos Finais, foram elaborados 3 (três) cadernos de Matemática e Língua Portuguesa e 2 (dois) cadernos de sequências didáticas de todos os componentes curriculares para atender às 144 (cento e quarenta e quatro) escolas. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | Houve ampliação dos instrumentos didáticos pedagógicos para as escolas das áreas rurais, a fim de subsidiar ações para o IDEB: Foram disponibilizados instrumentos pedagógicos, Cadernos de Atividades do Projeto IDEB e Sequências Didáticas, de maneira impressa. Esse material é disponibilizado anualmente para todas escolas do campo seriadas; | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | | Elaboração de atividades de apoio de Língua Portuguesa e de Matemática para o Ensino Fundamental (anos iniciais (2º ao 5º ano) e anos finais (6º ao 9º ano)) e séries do Ensino Médio (1ª a 3ª série) com base nos descritores do SAEB: as equipes de assessores produziram o referido material de apoio pedagógico com foco nos descritores do SAEB e esses recursos foram encaminhados e acompanhados nos processos formativos dos professores. Em 2024, foram elaborados 2 (dois) cadernos para 1º e 2º anos; 2 (dois) cadernos para o 4º ano e 1 (um) caderno para 4º e 5º ano de Recomposição de Aprendizagem. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|
| 7.2. Assegurar que, no quinto ano de vigência deste PEE, pelo menos setenta por cento dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e cinquenta por cento, pelo menos, o nível desejável; | Assessoria e aprovação dos planos de trabalhos contemplados pelos Programas do Governo Federal voltados para a elevação da aprendizagem; 127 (cento e vinte e sete) escolas de Ensino Fundamental (anos iniciais), realizaram adesão e implementação, nos anos 2018 e 2019, da participação do Programa PMALF/MEC/FNDE. As escolas foram assessoradas na elaboração dos planos de ação pedagógica e financeira pela equipe do Núcleo de Programas, quanto as atividades do programa em sala de aula, professor/aluno, estas foram acompanhados pela equipe de assessores do Ensino Fundamental Anos Iniciais. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | 2019 |
| | Elaboração de avaliações diagnósticas para o Ensino Fundamental Anos Iniciais (2º ao 5º ano), Anos Finais (6º ao 9º ano) com base nos descritores do SAEB e 3ª série do Ensino Médio com base na Matriz do ENEM: Foram elaboradas e coordenadas 2 (duas) Avaliações Diagnósticas (inicial e final) pela equipe de avaliação, após a aplicação, os resultados foram tabulados. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Elaboração de oficinas sobre Procedimentos de Leitura em todas as áreas de conhecimento, para os docentes; As oficinas foram elaboradas anualmente e orientadas nos encontros formativos, para docentes da educação básica das escolas da rede de ensino, com objetivo de atender os procedimentos de todos os componentes curriculares. Em 2024, foram realizadas 2 (duas) jornadas pedagógicas para as 108 (cento e oito) escolas dos Anos Iniciais e 144 (cento e quarenta e quatro) escolas dos Anos Finais. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Elaboração de oficinas sobre a produção de Sequência Didática para os docentes; As oficinas são elaboradas e realizadas anualmente, além de serem incluídas nas pautas das formações semestrais, com a finalidade de atender a todos os docentes da rede, com orientações didáticas e pedagógicas para o alcance suficiente dos níveis de aprendizagem. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| 7.3. Desenvolver programas de formação continuada para professores e coordenadores com foco na implementação de ações que efetivem os direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem para cada ano da Educação Básica, por componente curricular; | Elaboração de ciclos formativos contemplando o currículo da Educação Básica para os docentes: foram realizados 2 (dois) ciclos formativos para equipes gestoras e 5 (cinco) ciclos formativos para docentes e coordenadores pedagógicos. Em 2024, foram realizados 6 (seis) ciclos de acompanhamento nas 108 (cento e oito) escolas dos Anos Iniciais da rede. Para os Anos Finais foram realizados 3 (três) ciclos de acompanhamento formativo nas 144 (cento e quarenta e quatro) escolas da rede. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Realização de assessorias pedagógicas: Foram realizados 2 (dois) acompanhamentos pedagógicos formativos e várias mentorias; Em 2024, nas escolas de Anos Iniciais foram realizados 6 (seis) ciclos de acompanhamento e 1 (um) acompanhamento extra, para atender 108 (cento e oito) equipes gestoras da rede. Para os Anos Finais foram realizados 3 (três) ciclos de acompanhamento formativo para as equipes gestoras, para as 144 (cento e quarenta e quatro) escolas da rede e 2 (dois) acompanhamentos pedagógicos do Projeto IDEB com os coordenadores pedagógicos e professores de Língua Portuguesa e Matemática. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Oferta de Formação Continuada para equipes gestoras e professores das Escolas do Campo: foram realizadas 02 (duas) formações semestralmente. Em 2024, foram realizados 3 (três) eventos formativos para atender as 108 (cento e oito) escolas dos Anos Iniciais e 144 (cento e quarenta e quatro) escolas dos Anos Finais da rede. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| 7.4. Desenvolver, até o final do primeiro ano de vigência deste plano, orientações para os procedimentos de avaliação da aprendizagem | Elaboração de orientações e instrumentos avaliativos para Educação Básica: Acompanhamento do cumprimento dos documentos orientadores, normatizadores e amparos legais dos processos avaliativos; Elaboração e ajustes dos instrumentos avaliativos de acordo com as especificidades das comunidades; Em 2024, foram realizadas 3 (três) avaliações diagnósticas pelo Departamento de Avaliação Escolar para todas as escolas da rede. O Departamento de Ensino Fundamental, após análise dos resultados obtidos propôs intervenções por meio de material didático pedagógico para sanar as dificuldades apresentadas pelos alunos. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|----------|
| para verificar se os direitos, objetivos e expectativas de aprendizagem estão sendo alcançados nos padrões adequados; | Avaliação dos processos de ensino aprendizagem desenvolvidos por meio do Programa Caminhos da Educação do Campo: As avaliações foram elaboradas, aplicadas e os resultados foram tabulados pela equipe de assessores; Em 2024, foram realizadas 3 (três) jornadas pedagógicas objetivando subsidiar o planejamento/replanejamento de ações para o ano letivo, bem como, estabelecer parcerias com as equipes gestoras para garantir a efetivação do trabalho pedagógico nas 108 (cento e oito) escolas dos Anos Iniciais e nas 144 (cento e quarenta e quatro) escolas dos Anos Finais da rede. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| 7.5. Fortalecer as ações de acompanhamento e monitoramento interno e externo às escolas, com foco nas metas de aprendizagem; | Acompanhamento do Plano de Gestão Pedagógico das escolas: Realizado na trajetória pedagógica escolar; Em 2024, foram realizados 6 (seis) ciclos de acompanhamentos para atender às 108 (cento e oito) escolas dos Anos Iniciais e 3 (três) ciclos para atender às 144 (cento e quarenta e quatro) escolas dos Anos Finais da rede. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Monitoramento dos resultados das avaliações: Disponibilização de atividades de intervenção para as habilidades que merecem maior atenção. Após análise dos resultados obtidos, foram propostas intervenções por meio de material didático pedagógico para sanar as dificuldades apresentadas pelos alunos das 108 (cento e oito) escolas dos Anos Iniciais e das 144 (cento e quarenta e quatro) escolas dos Anos Finais. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Realização de acompanhamento semestral <i>in loco</i> nas unidades de ensino, observando as ações pedagógicas realizadas na escola. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| 7.6. Desenvolver estratégias de formação continuada com vistas à utilização dos resultados das avaliações internas e externas como orientadores do planejamento e das intervenções pedagógicas das escolas e da SEE; | Realização de grupos de estudo com as equipes gestoras: Foram realizados 2 (dois) encontros formativos bimestrais com equipes gestoras; Em 2024, através dos ciclos de acompanhamento, as equipes gestoras foram orientadas a realizarem grupos de estudos com vistas à utilização dos resultados das avaliações para o planejamento das intervenções pedagógicas adequadas a fim sanar as dificuldades apresentadas pelos alunos. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Realização de formação continuada em serviço com a equipe de assessores pedagógicos da SEE: Foram realizados 2 (dois) grupos de estudo com as equipes de assessores; Em 2024, com foco nos Anos Iniciais, foram realizadas 2 (duas) formações para 1º, 3º e 5º anos e 4 (quatro) formações para 2º e 4º ano. Para os Anos Finais, foram realizadas 2 (duas) jornadas pedagógicas e 3 (três) encontros formativos de Língua Portuguesa e Matemática - Projeto IDEB. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Realização de formações continuadas voltadas para análise dos resultados das avaliações definindo estratégias de intervenção.As formações foram realizadas semestralmente voltadas para as intervenções pedagógicas a serem implementadas para superar as dificuldades dos alunos. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| 7.7. Apoiar técnica e financeiramente, em regime de colaboração, programas de assistência pedagógica e financeira para as escolas e os municípios com baixo desempenho, de modo que alcancem as metas de aprendizagem; | As escolas da rede estadual com baixo desempenho no desenvolvimento de ações pedagógicas foram assessoradas a fim de elevar o índice de aprendizagem dos alunos: Equipes de assessores realizaram o acompanhamento, monitoramento e orientação do trabalho pedagógico desenvolvido na escolas; Em 2024, foi ampliado o atendimento às escolas com baixo desempenho e retomado o tema durante o ciclo de acompanhamento e eventos formativos, como também nos momentos em que a escola solicitou assessoria voltada para ações pedagógicas visando elevar o índice de aprendizagem. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| 7.8. Realizar formação continuada para a equipe gestora das escolas, com ênfase na utilização dos resultados das avaliações internas e externas, no planejamento e no acompanhamento pedagógico; | Foi prestada assessoria às escolas quanto a análise dos resultados: Além do assessoramento realizado, foi feito o envio de atividades de apoio pedagógico ao professor; Em 2024, durante o ciclo de acompanhamento as equipes gestoras receberam orientações referentes à análise dos resultados das avaliações, bem como, sugestões para desenvolver ações a fim de alcançar as metas estabelecidas. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Elaboração das pautas formativas e grupos de estudos sobre o uso dos resultados nas ações pedagógicas nas escolas. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | Realização de formações continuadas voltadas para a melhoria do IDEB: Formações realizadas de acordo com o Projeto IDEB, através de dois encontros formativos para equipes gestoras, anualmente, para evolução do IDEB das escolas em suas avaliações externas. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|-----------|----------|
| Meta 7: Estabelecer políticas para a melhoria da aprendizagem em níveis adequados e do fluxo escolar para atingirmos as seguintes médias do IDEB no Acre: (Conforme tabela expressa na Meta 7 da Lei do PEE/AC.) | 7A. Média do IDEB nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: 6,1 (INEP 2023) 7B. Média do IDEB nos Anos Finais do Ensino Fundamental: 4,7 (INEP 2023) | 7.9. Implantar, com o apoio da União e dos Municípios, o Índice de Desenvolvimento da Educação do Acre - IDEIA, que definirá metas anuais de desempenho para escolas, redes municipais e rede estadual, com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da Educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino; | Realização de processo licitatório para contratação de empresa especializada na elaboração, aplicação e consolidação dos resultados da rede estadual de ensino: Processo SEAP/CAEd realizado e encerrado; As Equipes de Ensino e Gestão, orientam em relação a participação dos alunos e acompanham na realização das avaliações, a cada dois anos, em suas edições. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | 2016 |
| | | | Garantia de recurso, anual, para a aplicação da avaliação: Os processos avaliativos foram realizados com Empresa SEAPE até 2016; Outros processos licitatórios foram realizados até 2019, mas foram fracassados; Atualmente está em andamento um novo processo avaliativo; As demandas solicitadas para estruturação e disponibilização de materiais pedagógicos das escolas, são garantidos e providenciados pelos setores competentes. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | 7.10. Melhorar o desempenho dos alunos da Educação Básica nas avaliações de aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, de acordo com a seguinte projeção: (Conforme tabela expressa na Estratégia 7.10 da Lei do PEE/AC.) | Foram realizadas, com as escolas da rede, oficinas sobre os níveis de complexibilidade no processo de aprendizagem para os docentes. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | Elaboração, orientação e disponibilização do Projeto de Leitura e Escrita, às escolas de Ensino Médio, a fim de obter um bom desempenho dos alunos na avaliação do PISA. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | Foi realizada a mobilização das equipes gestoras e estudantes quanto a produção de projetos de Iniciação Científica. Além disso, nos processos formativos, os professores receberam orientações para a realização de Projetos Científicos. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | Estabelecimento de metas, ações e intervenções pedagógicas com cada unidade de ensino para melhoria do aproveitamento e aprendizagem de matemática, ciências e leitura: Nos acompanhamentos formativos entre as equipes de assessores, gestores e professores, são estabelecidas prioridades e intervenções pedagógicas para o currículo de matemática, ciências e leitura de acordo com os resultados das avaliações das escolas, objetivando melhor aproveitamento nestes componentes. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | 7.11. Estabelecer, até o final do primeiro ano de vigência deste plano, bônus para os profissionais das escolas que alcancem as metas do IDEIA e do IDEB; | Normatização do Prêmio de Valorização do Profissional através do Decreto nº 8.100/2021: De acordo com a Lei Complementar n.º 285/2014, foi instituído o direito ao prêmio Anual de Valorização e Desenvolvimento Profissional. Os profissionais de educação são contemplados com o bônus (VDP) de acordo com os critérios previstos no Decreto. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | 7.12. Fortalecer o Sistema Estadual de Avaliação da Aprendizagem Escolar - SEAPE, com a colaboração técnica e financeira da União, com a participação, por adesão, das redes municipais de ensino, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade; | Realização de processo licitatório para contratação de empresa especializada na elaboração, aplicação e consolidação dos resultados da rede estadual de ensino: O último Processo Licitatório foi realizado com Empresa SEAPE/CAED e foi encerrado em 2016; Em 2019 e 2023, foram realizados novos processos licitatórios, mas não houve avanço, por falta de cotação; Independente de não ter um processo com empresa especializada, a SEE, através do setor responsável pelas avaliações, realiza anualmente, três avaliações diagnósticas. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | | Garantia de recurso, anualmente, para a aplicação da avaliação: Em 2024, houve um processo licitatório contratado e executado para aplicação das Avaliações Diagnósticas Formativas e Somativas, através das empresas: Fundação CESGRANRIO/CAED, foram atendidos 28.506 (vinte e oito mil quinhentos e seis) estudantes dos 2º e 5º anos do Ensino Fundamental (Anos Iniciais). | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | 7.13. Instituir políticas e ações de combate à evasão, ao abandono e à reprovação, elevando o índice de aprovação para, no mínimo, noventa e cinco por cento em todos os anos do Ensino Fundamental e Médio; | Implementação do Projeto Busca Ativa, garantindo a matrícula nas unidades de ensino e o acompanhamento através da Plataforma Busca Ativa Escolar mensalmente, para verificar a permanência do aluno da escola: Realizada Busca Ativa Escolar dos alunos, bimestralmente, utilizando a plataforma da Busca Ativa Escolar/UNICEF com aproximadamente 3000 (três mil) alunos resgatados, alcançando 100% das escolas da rede. | Departamento de Gestão de Redes/SEE | Efetivada | Contínua |
| | | 7.14. Desenvolver, com o apoio da União, pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar, para a população da zona rural e das florestas, que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais; | Fortalecimento do Programa Caminhos da Educação do Campo, por meio de visitas técnicas e formativas aos municípios, com foco nas boas práticas pedagógicas; Foram realizadas visitas técnicas e formativas, semestralmente, nos municípios, para atender os 21 (vinte e um) municípios com o Programa Caminhos da Educação do Campo em 502 (quinhentas e duas) escolas de Ensino Fundamental. Em 2024, o Programa atendeu 376 (trezentas e setenta e seis) escolas/anexos, de Ensino Fundamental. | Diretoria de Ensino/SEE | Efetivada | Contínua |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|----------|
| 7.15. Assegurar, a todas as escolas públicas de Educação Básica, o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos, garantindo o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens e serviços culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e informática e, em cada edifício escolar, a acessibilidade às pessoas com deficiência; | Realização da captação de recursos para a melhoria do abastecimento de água tratada e esgotamento sanitário, buscando parcerias para soluções técnicas com órgãos que tenham experiência no que se refere ao abastecimento de água nas localidades que não são atendidas pela concessionária no Estado do Acre, quanto ao tratamento de esgoto, estes são implantados sistema fossa/filtro quando não há rede de esgoto no local. | Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE | Em andamento | Contínua |
| | Realização da captação de recursos para a construção e cobertura de quadras nos ambientes escolares da rede de ensino estadual. Realizando cadastramento nos órgãos federais para captação de recursos, tendo restrições na documentação por falta de regularização fundiária. | Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE | Em andamento | Contínua |
| | Adequação e modernização dos espaços culturais, além de parcerias com instituições para propiciar aos alunos o conhecimento cultural. A ação está sendo realizada de acordo com recursos garantidos pelo Governo Federal, recursos de empréstimos e recursos próprios. | Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE | Em andamento | Contínua |
| | Compra e modernização dos laboratórios didáticos das unidades escolares, além da captação recursos para novas construções. Os laboratórios estão sendo implantados de acordo com disponibilidade orçamentária, na captação de recursos federais sendo possível cadastrar apenas áreas que possuam regularização fundiária. | Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE | Em andamento | Contínua |
| | Adequação das unidades escolares assegurando a acessibilidade às pessoas com deficiência, considerando a necessidade de cada escola, é desenvolvido projeto de acessibilidade conforme NBR 9050 e executado de acordo com disponibilidade orçamentária e PCA. | Diretoria de Infraestrutura e Logística/SEE | Em andamento | Contínua |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------|-----------------|
| | | <p>7.16. Utilizar, em regime de colaboração com a União e os municípios, no prazo de dois anos, os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica, definidos pelo MEC, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino;</p> | <p>Preservação dos procedimentos normativos utilizados pelo Estado, em consonância com os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica, orientados pelo MEC.</p> | <p>Departamento de Planejamento, Convênios e Políticas Educacionais/SEE</p> | <p>Em andamento</p> | <p>Contínua</p> |
| | | <p>7.17. Garantir políticas de combate à violência na escola e no seu entorno, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas que promovam a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade;</p> | <p>Implantação de uma rede colaborativa de cuidado e segurança nas escolas: Oferta e execução dos projetos do Programa Escola Segura (MPT na Escola) em 16 (dezesseis) municípios; Integração do Jovem ao trânsito, piloto em Rio Branco e Cruzeiro do Sul; Defensores do Futuro em Rio Branco, Cruzeiro do Sul e Senador Guiomard; Capacitação para 10 (Dez) escolas sobre justiça restaurativa, para atuação na mediação de conflitos no ambiente escolar, com um total de atendimento para 20.000 (vinte mil) alunos.</p> | <p>Departamento de Segurança Escolar/SEE</p> | <p>Efetivada</p> | <p>Contínua</p> |
| | | <p>7.18. Implementar e ampliar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, Estatuto da Criança e do Adolescente;</p> | <p>Realização, através de política de inclusão, da reinserção em programas e/ou projetos desenvolvidos pela Secretaria de Educação; A Divisão de Educação para Jovens e Adultos mobilizou, articulou, encaminhou e acompanhou os adolescentes e jovens em Semiliberdade e Liberdade Assistida por meio de ações educacionais. Oportunizou as matrículas em escolas próximas das residências desses alunos, realizou a correção de defasagem escolar por meio de aplicação de Exames Especiais de EJA e chamadas públicas para divulgação de vagas na Educação de Jovens e Adultos. O Instituto Socioeducativo (ISE), Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) e entidades de assistência social nos municípios desenvolvem outras ações complementares.</p> | <p>Diretoria de Ensino/SEE</p> | <p>Efetivada</p> | <p>Contínua</p> |
| | | <p>7.19. Consolidar a educação escolar na zona rural e nas florestas, de populações tradicionais, de populações itinerantes e de comunidades indígenas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, considerando as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na educação básica, na Educação de Jovens e Adultos e no Ensino Superior, em língua materna das comunidades indígenas e em língua portuguesa; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da Educação; e o atendimento em Educação Especial.</p> | <p>Aperfeiçoamento dos atendimentos da educação básica nas áreas do campo, dos rios e das florestas, seguindo a proposta da Base Nacional Comum Curricular e dialogando com a realidade das populações; O Programa Caminhos da Educação do Campo foi implementado no ano de 2021, a fim de atender a educação básica nas áreas rurais de difícil e difícilimo acesso em todo o Estado do Acre. É importante mencionar que o referido programa é uma reformulação do antigo Asas da Florestania, outrora financiado com recurso do BIRD, para implementação das ações educacionais pertinentes a todas as etapas e modalidades de ensino das escolas da zona rural, mantendo suas principais características e metas quanto à oferta de políticas públicas para garantia de uma educação de qualidade para os povos do campo, dos rios e das florestas, de maneira que teve sua proposta pedagógica reformulada para atender as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O programa, desde 2021, é financiado com recursos da Secretaria Estadual de Educação que atende um total de 218 (duzentas e dezoito) escolas, com 250 (duzentos e cinquenta) anexos, fazendo um total de 468 (quatrocentos e sessenta e oito) espaços, com formações inicial e continuada, elaboração de material didático, aquisição de equipamentos e estruturação de escolas.</p> | <p>Diretoria de Ensino/SEE</p> | <p>Efetivada</p> | <p>Contínua</p> |

| MOTIVOS DA AÇÃO (PARCIALMENTE EFETIVADA OU NÃO EFETIVADA) | AÇÕES REALIZADAS PARA ALCANCE DA ESTRATÉGIA ESTABELECIDADA (NULA: 0%; BAIXA: 25%; MÉDIA: 50%; ALTA: 75% A 100%) |
|---|--|
| Realizada | Alta |
| Realizada | Alta |
| Realizada | Alta |
| Realizada | Alta |
| Realizada | Alta |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| | |
|---|-------|
| <p>Essa ação foi atendida parcialmente devido à complexidade do atendimento nas unidades de ensino mais isoladas do estado. Vale ressaltar que as escolas que carecem de infraestrutura básica de esgoto e água potável encontram-se em áreas de difícil acesso, não sendo possível a realização de serviços de engenharia em períodos de cheia ou estiagem amazônica, visto que, em algumas unidades o acesso se dá apenas por meio de transporte fluvial, o que é impossibilitado durante os períodos de estiagem, já em outras unidades o acesso se dar apenas por ramais e varadouros, o que torna inexecuível nos períodos de chuva, e, consequentemente, o prazo de execução das ações demanda maior tempo para realização.</p> | Baixa |
| <p>Por falta de regularização fundiária as áreas de algumas unidades escolares apresentam restrições na captação de recursos federais para construção de quadras e coberturas, demandando mais tempo para efetivar as documentações necessárias.</p> | Baixa |
| <p>Os pátios, salas multiuso e auditórios das escolas têm propiciado espaços para a prática artística cultural, no entanto, diversas unidades de ensino já sofreram ampliações para implantação de novas salas de aula ou laboratórios, não restando área disponível para construção de auditórios, anfiteatros ou espaços multiusos. Outro obstáculo é o custo para implantação de um auditório, visto que são necessários materiais específicos que auxiliam na qualidade acústica e luminotécnica. Dessa forma, os auditórios além de demandarem uma grande área disponível nos terrenos escolares, também necessitam de ampla disponibilidade financeira.</p> | Baixa |
| <p>Algumas escolas demandam projetos personalizados para implementação dos equipamentos necessários para o funcionamento dos laboratórios. Dessa forma, algumas escolas já contavam com a infraestrutura necessária, sendo simplificada a adequação de espaços existentes para implantação dos laboratórios. No entanto, outras unidades necessitavam de novas construções para que estes equipamentos pudessem ser implantados. Diante disso, a análise de cada caso e a elaboração de diversos modelos de laboratórios que se adequassem melhor às especificidades de cada escola dificultaram o atendimento a meta estabelecida.</p> | Baixa |
| <p>As unidades de ensino construídas até 2014 utilizavam como referência as normas NBR 9050 de 2004, contudo, com as novas revisões que ocorreram em 2015 e 2020, os critérios mudaram, fazendo com que escolas que já atendiam a norma de 2004 e 2015, recebessem novas intervenções para atendimento da norma de 2020. No entanto, vale salientar que algumas escolas possuíam limitações estruturais que dificultavam o atendimento à acessibilidade, demandando maior tempo na busca de estratégias para possibilitar a acessibilidade nessas edificações.</p> | Baixa |

| | |
|--|-------|
| Parcialmente. Os processos licitatórios não obtiveram sucesso devido aos valores dos itens estarem abaixo do valor de mercado. Foi solicitada a atualização dos valores dos itens para FNDE, a fim de iniciar outras licitações, que, atualmente, estão em andamento. Houve também o cancelamento das ações voltadas para as escolas cívicos militares por meio do Decreto nº 11.611, de 19 de julho de 2023, que encerra todas as atividades das escolas cívicos militares no país. | Baixa |
| Realizada | Alta |
| Realizada | Alta |
| Realizada | Alta |